

ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ОСМЫСЛЕНИИ КАРТИНЫ МИРА В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова

Альманах Института коррекционной педагогики №17/2013

Необходимость разработки специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) определена тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей. Специфика этих потребностей задается характером и степенью нарушения психического развития, однако в наиболее общем виде, для всех детей с ОВЗ, она может быть выражена как необходимость уделять особое внимание развитию жизненной компетенции ребенка.

Если «академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем, то компонент «жизненной компетенции» - как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми в каждодневной жизни. Формируемая жизненная компетенция ребенка обеспечивает развитие его активных отношений с окружением, является условием присвоения и использования академических достижений.

Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» в структуре образования ребенка с ОВЗ определяется особенностями проблем разных категорий детей, отражает специфику разработки каждой области образования, и соответствует степени активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребёнка, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях. Задача формирования жизненной компетенции реализуется в каждой содержательной области, она актуальна для всех вариантов СФГОС, и ее значение возрастает от первого варианта к четвёртому.

Обязательным условием развития жизненной компетенции является целенаправленная помощь ребенку в дифференциации и осмыслении его картины мира и её временно-пространственной организации. Концепция СФГОС предусматривает оказание такой помощи всем категориям детей с

ОВЗ, во всех вариантах стандарта. Опыт показывает, что в большинстве случаев она необходима детям даже, если к моменту поступления в школу их развитие приближается к возрастной норме и представляется вполне благополучным.

Развитие картины мира ребенка с ОВЗ в большей степени связано с реализацией такой содержательной области СФГОС как «Естествознание и практика взаимодействия с окружающим миром». Само название здесь отражает взаимодействующие стороны образовательного процесса, а содержательные линии обучения раскрывают академический и практический компоненты.

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Образование ребёнка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям – «академическому» и «жизненной компетенции».

Рассмотрим основные направления коррекционной работы по дифференциации и осмыслению картины мира ребенка и требования к ее результатам к концу начального школьного обучения.

Направления коррекционной работы/ Требования к результатам

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, интересных ребенку достопримечательностей и др.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование

умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, быть готовым и уметь соответствовать складывающимся обстоятельствам: помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой.

Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие активности, представлений о собственной результативности и ответственности во взаимодействии с миром.

Накопление опыта освоения нового при решении актуальных бытовых задач, экскурсий и путешествий, доступных экспериментов и направленных наблюдений.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать в освоении окружающего с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок и др.).

Умение передать свои впечатления от происходящего, представить соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Таким образом, основным результатом обучения видится не само накопление знаний об окружающем, а расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, пониманию значения собственной активности во

взаимодействии со средой; развитие способности взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим.

Список литературы:

Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / О.С. Никольская. – М. : МГППУ, 2008. – 464 с.

Баенская Е.Р. Нарушения активного взаимодействия с окружающим миром у детей с аутизмом раннего возраста [Текст] / Е.Р. Баенская // Дефектология. – 2013. - № 3.

Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей [Текст] : проект / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития [Текст] : проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Никольская, О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] : проект / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).

Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.

Кукушкина, О.И. Я открываю мир. Во дворе. На даче. Дидактический материал по развитию мышления и речи : пособие для дошкольников и учащихся нач. классов : с прил. "Краткое методическое руководство" / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.: ил. + Прил. (63 с.: ил.).

Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка [Текст] : метод. пособие к специализир. компьютер. программе 'Мир за твоим окном' / О.И. Кукушкина,

Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Полиграф Сервис, 2008. - 144 с.