

СЦЕНАРИИ СОВМЕСТНЫХ ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «ДАР» МАОУ СОШ № 98.

«Папа, мама, я - спортивная семья»

1. Приветствие команд, обмен сувенирами.
2. Эстафета «Извилистая дорожка» (участвуют все)
3. Эстафета «Гонка крабов» (участвуют дети).
4. Эстафета для мам (преодоление различных препятствий с баскетбольным мячом в руках).
5. Конкурс «Силач».
6. Эстафета для пап (провести теннисный мяч на ракетке, не уронив его).
7. Комбинированная эстафета: бег боком приставными шагами с мячом до контрольной линии и обратно.
8. Спортивная викторина.
9. Подведение итогов праздника.

В роли судей выступают старшеклассники

Во время перерывов звучит музыка.

«Папа, мама, я - дружная семья»

Программу вечера разрабатывают родители совместно с учителем и детьми. Вечер проходит за чашкой чая. Заботу о «сладком» столе проявляет семья. На этом вечере могут быть не только папы и мамы, но и бабушки и дедушки, младшие и старшие сестры и братья.

Каждая семья готовит номер и его защищает. Это может быть песня, танец, инсценировка...

Можно провести викторину, лотерею, конкурс семейных дуэтов, ансамблей и т.д. Такие вечера сплачивают родителей и детей, учат общению.

«Школьная гостиная»

(«Прием в гостиной» родителей и детей)

1. Готовится программа «гостиной». Разговор проходит за чашкой чая. Программа «гостиной» может быть разнообразной.
2. Творческое представление столиков.
3. Подарки-сюрпризы родителям: рисунки, коллективные рассказы, фотографии и альбомы фотографий с пожеланиями, маленькие стенгазеты «молнии», рисованные фильмы, большие телеграммы, песни, стихи собственного сочинения, концерт из любимых произведений различных жанров.
4. Проведение совместных конкурсов, викторин и т.д.

Затем дети переходят в другое помещение, где организуются для них танцы. А родители остаются с классным руководителем для беседы на педагогическую тему.

«Счастливый случай»

Аналогично телевизионной передаче проводится конкурс между семьями в школе.

Ведущие встречи готовят вопросы из различных областей знаний. При подготовке и проведении мероприятий используется помощь родителей.

«Ринг между родителями и детьми»

Две команды: родители и дети

Во время подготовки они готовят домашнее задание: «Презентация команды»

Ход ринга:

- Презентация
- Разминка: набор несложных вопросов. Детям: мама задержалась на работе, что ты можешь приготовить сам? Родителям: представьте, что вы учитесь в школе, получили двойку. Как поступите? И т.д.
- Решение ситуаций. Родителям предложить решить её с позиции детей. Детям представить себя на месте родителей.
- Обеим командам посоветовать и заполнить небольшую табличку:

Преимущества детей	Преимущества родителей
--------------------	------------------------

После выступления команд совместно решить, как учитывать «+» и «-». тех и других, чтобы строить отношения.

- Детям составить краткий перечень прав и обязанностей родителей.
- Родителям составить перечень прав и обязанностей детей.
- Между этими заданиями могут включаться рекламы, музыкальные заставки и т.п.

В конце – подведение итогов. Как правило, победителей и побежденных не бывает.

Эксперты (педагоги) отмечают достоинства и недостатки команд и объявляют ничью.

ДИАГНОСТИКИ ОУСУ «ДАР»

КТО ВЫ СВОЕМУ РЕБЕНКУ: РОДИТЕЛЬ ИЛИ ПРИЯТЕЛЬ?

1. Ваш ребенок требует переключить телевизор с фильма, который вам нравится, на программу рок-музыки. Что вы делаете?
 - а) выполняете просьбу и смотрите рок-шоу тоже
 - б) отвечаете, что придется подождать, пока кончится фильм
 - в) обещаете купить ребенку портативный телевизор
 - г) записываете продолжение фильма на видео, а ребенку позволяете смотреть рок-шоу
2. Вы видите в своих детях
 - а) людей, равных себе
 - б) тех, кто может помочь вам заново пережить свою молодость
 - в) маленьких взрослых
 - г) тех, кто постоянно нуждается в ваших добрых советах
3. Вы — родитель средних лет и гордитесь своей шевелюрой. Какую прическу вы носите?
 - а) которая больше всего вам подходит
 - б) которая отвечает последней мод:
 - в) которая копирует прическу любимой рок-«звезды»
 - г) которая копируя стиль вашего ребенка
4. Поговорим о вашем возрасте
 - а) знают ли дети, сколько вам лет?
 - б) вы предпочитаете не признавать и не подчеркивать разницу в возрасте между вами и детьми?
 - в) вы скрываете ей ой возраст от детей
 - г) вы настаиваете на том, что знаете больше, потому что старше
5. Как вы одеваетесь?
 - а) подражаете ста по любимой рок-«звезды»
 - б) стараетесь следовать стилю вашего ребенка, полагая, что это поможет установить более тесную связь между вами
 - в) выбираете ту одежду, которая больше всего вам подходит

- г) следуете молодежной моде, потому что так вы чувствуете себя моложе
6. Ваш ребенок включает музыку на полную громкость, а вы
- затыкаете уши ватой и занимаетесь своими делами
 - уменьшаете громкость
 - миритесь с этим, раз ребенку нравится
 - говорите, что это потрясающе, хотя на самом деле музыка буквально бьет вас по голове
7. При споре с детьми вы
- редко говорите, что они ошибаются, опасаясь, как бы они не стали вас отвергать
 - соглашаетесь изменить позицию, потому что дальнейший спор бесполезен
 - позволяете им оставить за собой последнее слово
 - признаете, что они правы, если они действительно правы
8. Дети пригласили в гости сверстников, и вы,
- предоставляете их самим себе
 - составляете им компанию, стремясь держаться на равных
 - спрашиваете гостей, считают ли они своих родителей такими же веселыми, как вы
 - ни во что не вмешиваетесь, но даёте понять, что вы всегда рядом на случай, если что-то произойдет
9. Дети собираются на дискотеку без вас и вы
- не удивляетесь так как они знают, что вам трудно выдержать современные танцы
 - печалитесь, потому что хотели по танцевать с ними вместе
 - обижаетесь, что они не хотят разделить с вами свое веселье
 - расстраиваетесь потому что готовы пощеголять в облегающих джинсах и модных побрякушках
10. Вы пытаетесь вести себя так, будто вы не старше своих детей, почему?
- чтобы быть с детьми в хороших отношениях
 - потому, что это помогает сократить разницу в возрасте
 - потому, что это может дольше удержать, семью вместе
 - потому, что для вас это естественно
11. В отношениях со своими детьми вы
- обращаетесь с ними как со взрослыми
 - обращаетесь с ними как с маленькими
 - стараетесь быть их приятелем
 - ведете себя так, как должно родителю
- А теперь, используя таблицу, подсчитайте сумму набранных очков.

№ вопроса	Вариант ответа			
	а	б	в	г
1	3	0	2	1
2	3	2	1	0
3	0	2	1	3
4	1	3	2	0
5	2	3	0	1
6	1	0	2	3
7	3	1	2	0
8	1	3	2	0
9	0	2	1	3
10	3	2	1	0
11	2	1	3	0

Если вы набрали:

менее 14 очков — вы достаточно разумно строите отношения с детьми, учитывая меняющиеся их нужды

14 — 24 очка — вы потакаете вашим детям, а когда хотите настоять на своём, вызываете в детях гнев и неповиновение. Но вы зашли еще не очень далеко и можете дать детям образец зрелого и ответственного поведения

более, 24 очков — вы взяли на себя роль приятеля собственных детей; быть приятелем недостаточно, дети нуждаются в руководстве, и именно вы призваны обеспечить детям чувство перспективы, выбор своего места в жизни.

Многие женщины убеждены, что общество требует от них больше, чем от мужчин, а мужчины, что нет ничего легче домашних забот. Кто же больше заботится о семье? Ответьте на вопросы теста.

ВАШ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Ваш озорной, шаловливый ребенок вернулся домой с синяками. Вы
 - а) прикладываете компресс
 - б) оказываете помощь, но читаете мораль
 - в) не обращаете на него внимания
2. Друзья ребенка, по вашему мнению, плохо воспитаны
 - а) вы разговариваете с их родителями
 - б) зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них
 - в) объясняете своему ребенку, в чем недостатки его друзей
3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать
 - а) вы ничего не предпринимаете
 - б) отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражение
 - в) умышленно ему проигрываете
4. Ваш ребенок мог играть 24 часа в сутки. По вечерам он не хочет идти спать
 - а) объясните, как важен сон
 - б) позволяете ложиться поздно, но утром заставляете вставать вовремя
 - в) укладываете его в постель и оставляете одного
5. Детской телепередачи ему уже недостаточно, он хочет смотреть телевизор целый день
 - а) укладываете спать ребенка после детской программы, а потом включаете телевизор только после того, как уснул
 - б) выбираете для него некоторые передачи
 - в) он сам решает, когда и что смотреть
6. Ребенок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет
 - а) объясняете ему, что такое поведение неприлично
 - б) наказываете его
 - в) каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его
7. Вашему ребенку еще немного лет, а он уже интересуется девочками (мальчиками)
 - а) оставляете все как есть
 - б) пытаетесь пресечь детскую влюбленность
 - в) объясняете, что такое любовь
8. Другие дети преследуют вашего ребенка
 - а) учите его давать сдачи
 - б) разговариваете с родителями этих детей
 - в) делаете так, чтобы у вашего ребенка не было контактов с этими детьми
9. Вы создаете старшему сыну (дочери) все необходимые условия, но он (она) ничего не ценит и обижает младшего
 - а) вы призываете к благоразумию, но обычно в присутствии младших
 - б) уделяете старшему больше внимания

в) не вмешиваетесь

10. Если ваш ребенок грубит, нападает на других детей

а) вы относитесь к нему, как он относится к другим

б) уделяете ему больше внимания

в) запрещаете ему смотреть фильмы, где показывают насилие

А теперь, используя таблицу, подсчитайте очки.

№ вопроса	вариант ответа		
	а	б	в
1	3	0	5
2	2	5	0
3	0	3	5
4	3	5	0
5	0	2	5
6	5	0	3
7	3	0	5
8	5	3	0
9	5	3	1
10	0	5	2

Если набрали:

менее 18 очков — вы воспитываете своего ребенка по своему образу и подобию, как будто он принадлежит к другому поколению. Вы не развиваете такие важные сегодня качества, как самостоятельность и способность к творчеству

18 — 35 — вы считаете, что лучше всего, если ребенок сам научится решать многие проблемы, но очень слабо развиваете в нем самостоятельность мышления

36 — 50 очков — вы верите, что ваш ребенок станет жить в мире, в котором ценится инициатива, где уважают ум, собственное мнение и умение держать слово Поэт сказал:

Славные так завещали мужи: Вылезь из кожи, а слово сдержи. (Б. Кербабаев).

Тесты для пап и мам

Мы предлагаем несколько тестов, которые вы можете использовать при работе с родителями вашего класса.

"Хороший ли ты отец?"

Предлагаемый тест - 26 вопросов, обращенных к отцам (эти же вопросы вполне могут задать себе и матери).

1. Отделяешься ли ты от ответа на вопрос ребенка словами вроде: "Я тебе это объясню, когда подрастешь".

да иногда нет 0 2 5

2. Считаешь ли ты, что ребенку на "карманные расходы" следует давать не определенную разумную сумму, а в зависимости от его "потребностей"?

да иногда нет 0 2 5

3. Стараешься ли ты объяснить ребенку, почему ты ему запрещает что-либо?

да иногда нет 4 2 0

4. Позволяешь ли ты маленькому ребенку помогать по дому, даже если эта помощь дает немного или ничего не дает?

да иногда нет 4 3 0

5. Считаешь ли ты, что невинная ложь ребенка допустима?

- да иногда нет 0 2 4
6. Используешь ли ты каждую возможность, чтобы развить в ребенке наблюдательность?
- да иногда нет 5 1 0
7. Разрешаешь ли ты себе саркастические замечания в отношении собственного ребенка?
- да иногда нет 0 0 5
8. Придерживаешься ли ты взглядов, что хорошая трепка никогда еще не вредила ребенку?
- да иногда нет 0 2 5
9. Считаешь ли ты, что раннее посвящение ребенка во "взрослую жизнь" вредно?
- да иногда нет 0 3 4
10. Читаешь ли ты книги о воспитании?
- да иногда нет 4 2 0
11. Считаешь ли ты, что у детей могут быть собственные секреты?
- да иногда нет 3 2 0
12. Бранишь ли ты ребенка, если он оставляет еду в тарелке?
- да иногда нет 0 1 4
13. Даешь ли ты ребенку возможность развивать веру в собственные силы и самостоятельность?
- да иногда нет 5 1 0
14. Радуетесь ли ты успехам своего ребенка, даже если хорошо видишь его недостатки?
- да иногда нет 3 2 0
15. Охотно ли ты проводишь время со своим ребенком, доставляет ли тебе удовольствие его общество, или ты только испытываешь удовлетворение от чувства исполненного долга?
- да иногда нет 5 1 0
16. Осуждаешь ли ты суровость и строгость в воспитании детей, приводящие к скованности и неестественному поведению ребенка?
- да иногда нет 5 0 0
17. В состоянии ли ты сохранить абсолютное спокойствие, когда твой ребенок злится?
- да иногда нет 5 1 0
18. Можешь ли ты приказывать так решительно, чтобы приказание было выполнено почти немедленно?
- да иногда нет 5 0 0
19. Легко ли ты устанавливаешь дружеские отношения с друзьями (подругами) твоего ребенка?
- да иногда нет 4 2 0
20. Считаешь ли ты достаточной причиной для осуждения чего-либо у твоего сына (дочери) то обстоятельство, что, когда ты был в его возрасте, ты этого не делал или этим не интересовался?
- да иногда нет 0 2 5
21. Решаешь ли ты за своего уже повзрослевшего ребенка жизненно важные вопросы (выбор работы, профессии), обрывая спор словами: "Я знаю лучше, что ему в жизни нужно"?
- да иногда нет 0 2 5
22. Считаешь ли ты, что твой сын или дочь не могут иметь тайн от тебя и не вправе чувствовать себя обиженными, если ты, например, вскроешь письмо, которое они получили?
- да иногда нет 0 2 5
23. Могут ли сын или дочь в споре переубедить тебя? Случается ли, что ты смягчаешь свое первоначальное решение, поняв, что оно слишком сурово или неправильно?
- да иногда нет 5 3 0

24. Извиняешься ли ты перед ребенком, если ты его несправедливо наказал, подозревал или лишил удовольствия?

да иногда нет 5 3 0

25. Забываешь ли ты о своих обещаниях ребенку, особенно таких, которые для него награда за что-нибудь трудное или очень трудное?

да иногда нет 0 2 5

26. Можешь ли оторваться от срочной работы или интересной передачи, если твой ребенок просит у тебя совета или помощи в чем-то для него действительно важным?

да иногда нет 5 2 0

Результаты теста:

Если, сложив все цифры за полученные ответы на вопросы, сумма будет:

130 - ты идеальный отец (настолько идеальный, что мы сомневаемся, - на все ли вопросы ты ответил искренне);

100-129 - ты очень хороший отец, сознающий важность своих обязанностей;

80-99 - в общем, ты хороший отец, хотя часто допускаешь ошибки, ослабляя собственное влияние на процесс воспитания детей;

60-79 - к сожалению, во многих вопросах ты оказываешься неважным отцом; по-видимому, твои дети не чувствуют себя с тобой достаточно хорошо;

Менее 59 - увы... Ты непоследователен в своих делах и поступках, слишком часто делаешь "иногда" то, что должен делать постоянно. Или делаешь постоянно то, чего не должен делать вообще. Дети не знают, когда и в чем они могут на тебя рассчитывать.

Менее 30 - мы сочувствуем твоим детям.

"Занимаюсь ли я воспитанием своего ребенка?"

Многие учителя справедливо жалуются, что родители, которые в начальной школе постоянно интересовались успехами своего ребенка, с переходом его в среднюю школу теряют этот интерес.

Так ли это? Что ж, ответьте на вопросы теста "Занимаюсь ли я воспитанием своего ребенка?" и сами все узнаете.

1. Сколько учебных предметов было у - вашего ребенка в прошлом году и сколько в нынешнем? (Справьтесь теперь у сына или дочери):

а - я назвал(а) число предметов точно;

б - почти точно;

в - крепко напутал(а).

2. Сколько родительских собраний вы посетили:

а - я посетил(а) все (или пропустил одно);

б - пропустил(а) два;

в - не посетил ни одного по различным причинам.

3. Из преподавателей, работающих в классе у ребенка:

а - я знаю всех;

б - знаю некоторых;

в - знаю только одного.

4. Сколько раз в прошлом учебном

году (хотя бы ради интереса) вы просматривали тетради и учебники своего ребенка:

а - я делал(а) это периодически;

б - один - два раза в четверть (в течение года);

в - не делал(а) ни разу.

5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам и вы не способны ему помочь, что вы будете делать:

а - обращусь за помощью к учителям или другим людям;

б - пойду в дирекцию школы;

в - заставлю ребенка серьезнее учить неподдающиеся предметы.

6. Большинству ребят нравится заниматься группами, поэтому, когда к вам приходят друзья вашего ребенка, чтобы позаниматься, вы...:

а - я принимаю их и если не могу помочь им в занятиях, то хотя бы создаю условия для занятий;

б - они очень мне мешают, но я их принимаю;

в - предпочитаю, чтобы они это делали в другом месте.

А теперь подведите итоги:

Если вы выбрали для ответа от 6 до 4 пунктов под буквой "а" - очень хорошо! Вы не разделяете мнения о том, что ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен сам себе. Вы прекрасно понимаете, что в таком возрасте, когда на его пути встречается много трудностей, ребенок нуждается в вашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном.

Если вы выбрали для ответа от 6 до 4 пунктов под буквой "б" - вас волнуют вопросы учебы вашего ребенка, но будьте осторожны! Могут возникнуть всевозможные "проблемы". Неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка. Не забывайте об этом.

Если вы выбрали для ответа от 6 до 4 пунктов под буквой "в" - то будьте честными до конца и примите к сведению, что первый человек, который должен прийти на помощь своему ребенку в вопросах учебы, - это вы и все остальные взрослые члены семьи. Однако не надо впадать в крайности. Просто постарайтесь, начиная с этого дня, делать все так, как написано хотя бы в пунктах под буквой "б". А затем поставьте перед собой цель - добиться, чтобы на все вопросы вы смогли бы чистосердечно дать ответ под буквой "а". Вы сможете этого добиться!

Наверняка появятся люди, которые скажут: "Я ответил на вопросы, во многих случаях используя вариант "в", а мой ребенок учится очень хорошо". Да, будут и такие. Примите это как чистую случайность. Но должны ли мы полагаться на счастливый случай?

"Даете крылья... и тут же подрезаете?"

Вам ведь небезразлично, понимаете ли вы и ваш ребенок друг друга? В какой-то мере это можно выяснить, ответив на наши вопросы.

1. Если у детей появились проблемы или они влюбились, как вы об этом узнали?

а). Они сами мне рассказали.

б). Они сообщили об этом отцу или другому близкому человеку.

в). Я - мать, и я это почувствовала.

г). Узнала об этом случайно.

2. Подруги или друзья вашего ребенка относятся к вам:

а). Как ко второй матери,

б). Замолкают и переводят разговор на другую тему, когда я вхожу,

в). С уважением, но холодно,

г). С уважением и любовью.

3. Многие родители жалуются, что их подростки часто "заимствуют" у них вещи, чтобы поносить. В вашем случае:

а). Этого не происходит, так как вещи им не подходят.

б). Этого не происходит, так как для них они давно вышли из моды.

в). Мне постоянно приходится искать мои вещи в их шкафу.

г). Не позволяю этого делать, считаю, что каждый носит свои вещи.

4. Вы обнаружили, что ваши дети заинтересованы одной из телепрограмм. В этом случае:

а). Я спрашиваю их, нравится ли им эта программа.

б). Мне неинтересно то, что им.

в). Надеюсь, что они мне что-либо расскажут об этой передаче.

г). Некоторое время вникаю в содержание программы, а затем обсуждаю ее вместе с ними.

5. Сколько раз с тех пор, как родились ваши дети, вы говорили: "В мое время было не так"?

а). Один или два раза, но сознаю, что все меняется.

б). Столько раз, что не помню!

в). Немного, так как повторением я ничего не добьюсь.

г). Я им этого не говорила, но говорила об этом со своими сверстниками.

Итоги:

От 4 до 6 ответов по буквой "А". Без всякого сомнения, вы - мать-подруга для своих детей. Вы, скорее всего, принадлежите к тем людям, которые считают, что любовь и уважение прекрасно дополняют друг друга.

3 или меньше ответов под буквой "А". Необходимо установить более тесные отношения со своими детьми. Постарайтесь побольше узнать об их интересах, друзьях.

От 4 до 6 ответов по буквой "Б".

Внимание! Ваши дети не находят в вас понимания. Не позволяйте барьеру лет вставать между вами.

Если ваши ответы под буквами "В" и "Г" – это опасно. Очевидно, вы "даете детям крылья и тут же их подрезаете". Это рождает в них неуверенность.

Публикация по материалам журналов "Мухерес" ("Женщины"), Куба, "Пшиячулка" (Польша).

ТУСОВКа (ТЕСТ УРОВНЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В КЛАССЕ)

Поиск диагностических инструментов для изучения уровня развития коллективов школьников 5-9-х классов привел нас к разработке опросника ТУСОВКа (тест уровня сотрудничества в классе), который состоит из 20 утверждений, раскрывающих разные аспекты сотрудничества в классе. При формулировании ряда утверждений мы использовали «Медику определения уровня сформированности социально-ориентированной деятельности в подростковой группе» В.М. Сергеева,) при этом исходили из собственного определения сотрудничества как взаимодействия, в котором реализуются ценности творчества, диалога, флексии, поэтому утверждения опросника были тщательно отобраны и проанализированы с этих позиций.

Опросник получился портативным, при фронтальном исследовании обустраивается не более 5 -7 минут на один класс, а запись ответов школьников на 20 пунктов опросника в два столбика (№ 11 напротив № 1 и т.д.) до минимума сокращает время на обработку результатов.

В итоге мы получили возможность быстро и многопланово оценить состояние дел в классах, параллелях, сменах, потоках обучения, при комплектовании новых классов, а также при назначении в класс нового классного руководителя. Мы широко использовали данный опросник для оценки результативности социально-психологической адаптации выпускников нашей начальной школы в пятых классах.

Важно: опрос школьников проводит завуч или психолог.

Инструкция классу: «Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс («+»), в случае несогласия - минус («-»). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно».

Список утверждений:

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель нам предлагает что-то сделать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда вместе с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся за помощью к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов.

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от № 1 до № 10 (и аналогично от № 11 до № 20) это следующие шкалы:

I. Ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

II. Ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

III. Ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

IV. Ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

V. Ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

VI. Ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

VII. Оценка творческой (креативности) классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

VIII. Оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

IX. Оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких знаниях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

X. Откровенность. Включена в опросник для оценки достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Кроме того, мы полагаем, что отношения сотрудничества основаны на доверии, искренности, открытости позиций, поэтому низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ «+» засчитывается 1 балл (кроме утверждений № 10 и № 20, где 1 балл засчитывается за каждый ответ «-»). За каждый ответ «?» засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически, в виде профиля.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа низкими считаются результаты ниже 60%, нормальными - в интервале 60 - 80%, высокими - в интервале 80 - 100%. Возможна разработка внутришкольных норм.

Особо интерпретируются результаты X шкалы: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50 - 60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.