ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ
Сертификат: 35190fd7fce1ea7e3fdbf0bb072ea931
Владелец: Утманцева Марина Алексеевна
Действителен: 14 января 2025 г. до 9 апреля 2026 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 98 города Челябинска»

Россия, 454092, г.Челябинск, ул. Елькина, 78
тел.:(351)2378454, (351)2378010; факс: (351) 2378454. E-mail: schola98@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 98
г. Челябинска»
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»
М.А.Утманцева
Приказ № 289 от 29.08.2023 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Внесены изменения

Приказ № 266 от 28.08.2024 г.
Приказ № 271 от 28.082025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 98 г. Челябинска»
(для обучающихся с ЗПР)

Срок реализации: 4 года

г. Челябинск, 2025 г.

Оглавление

Общие положения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....2

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 5
1.1. Пояснительная записка. 5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1). .8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1). 11
1.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. 13

РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 15
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий…**……15**
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности 21
2.3. Рабочая программа воспитания (программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО)**…….…21**
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **.....48**
2.5. Программа коррекционной работы **.....56**
2.6. Программа внеурочной деятельности **.....74**

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....80
3.1. Учебный план **.....80**
3.2. Календарный учебный график **.....86**
3.3. Календарный план воспитательной работы**.....89**
3.4. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**.....91**
34.1. Кадровые условия реализации программы начального общего образования **.....93**
34.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО **.....97**
34.3. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО**.....102**
34.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО **.....107**
34.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО**.....113**
34.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана **.118**
34.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий **.....118**
34.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий**.....119**
34.9. Контроль за состоянием системы условий **.....121**

Приложения к АООП НОО
1. Оценочные и методические материалы
2. Рабочие программы учебных предметов.
3.Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в том числе курсы коррекционной области)

Общие положения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 98 г. Челябинска» (далее – АООП НОО) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. 17.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654) (с изм. на 17.07.2024);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте 12.07.2023, рег. № 74229);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

АООП НОО является учебно-методической документацией, определяющей объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Содержание и планируемые результаты АООП НОО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 98 г. Челябинска» (далее – образовательная организация или Организация) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах Федеральной адаптированной образовательной программы начального

общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – ФАОП НОО).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО **структура АООП НОО** для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1. Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

программу формирования УУД;

рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (рабочую программу воспитания);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

1. Принципы формирования АООП НОО представлены разделе 1. Общие положения.

2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

2.1. Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

2.2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного

творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической

недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции

познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

1. АООП НОО (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым

достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Планируемые результаты для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО и подробно представлены в рабочих программах учебных предметов.

2. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в

ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности

являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижение обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.4.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

1.4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

1.4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как

непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

1.4.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать

мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.1.1. Программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ФГОС НОО, ФОП НОО и имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.1.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных

(виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.1.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.1.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.1.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.1.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.1.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.1.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.1.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.1.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.1.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.1.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.1.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в

формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.1.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной

организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.1.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.1.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых

предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.1.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.1.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.1.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.1.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.1.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2

классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.1.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности представлены в приложении к ООП НОО МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска».

Рабочие программы имеют следующую структуру:

Пояснительная записка;

1) Содержание учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности);
2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3) тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области являются приложениями к АООП НОО, размещены отдельными файлами на сайте образовательной организации

2.3. Рабочая программа воспитания (программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО)

1. Пояснительная записка.

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО образовательной организации. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с

рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. **Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. *Цель воспитания обучающихся* в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. *Задачи воспитания обучающихся* в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. *Направления воспитания.*

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. *Целевые ориентиры результатов воспитания.*

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.5.3.2. **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.5.3.4. **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.3.5. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5.3.6. **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.3.7. **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. **Содержательный раздел.**

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.2. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик

общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.3. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

3.1.4. Основные характеристики:

14 июля 1953 года была основана мужская средняя школа № 98 Кировского района г. Челябинска, ныне муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98 г. Челябинска (ул. Елькина, д. 78).

В школе действовал кружок «Юный историк» (руководитель – заслуженный учитель школы РСФСР Л. И. Мирмович). За годы работы кружка были собраны богатые материалы по истории города, которые нашли отражение в школьном музее боевой и трудовой славы; основная часть экспозиций посвящена участникам Великой Отечественной войны. Юные краеведы изучили путь 234-й и 238-й артиллерийских дивизий; установили имена бойцов, считавшихся пропавшими без вести; участвовали в захоронении их останков; встречались с родственниками погибших. В 1950-е годы в школе зародилось тимуровское движение: ребята озеленяли улицы города, следили за их чистотой и порядком, засыпали канавы шлаком и песком, собирали металлолом.

С 1953 года в школе действовало химическое научное общество, которое возглавляла Н. Ф. Неретина.

В 1960-е годы были созданы ученические производственные бригады, которые помогали колхозам в уборке урожая. Традиционным стало проведение спортивных соревнований в школе. Действовали пионерская дружина и комсомольская организация школы; лучшая отрядная вожатая школы была награждена путевкой во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Работали кружки электротехники, исторический и театральный.

Особое место занимали кружок хорового пения (его воспитанники около 10 лет становились победителями городских конкурсов), литературный кружок. Зимой 1976 года началось строительство школьной спортивной площадки. Команда школы в течение ряда лет занимала призовые места в районных и городских соревнованиях. Большое внимание уделялось туризму.

В 1970-е годы школьники посетили такие города, как Москва, Ленинград, Калининград, Таллин, Львов, Киев, Рига и многие другие. Приняли участие в 11 походах по Южному Уралу. В те же годы были внедрены Дни самоуправления, ставшие традиционными. Педагогический коллектив реализовывал методическую тему «Индивидуализация в обучении и воспитании школьника».

В 1981 году на базе совхоза «Митрофановский» создан летний трудовой лагерь «Радуга», являвшийся одним из лучших в городе. В 1984 году школу посетила делегация из г. Баку и был подписан договор об обмене школьниками; в течение ряда лет школа поддерживала тесные связи с

учащимися из Азербайджанской ССР. В 1990-е годы в школе появились профильные классы: информационно-математический, социально-экономический

С 1995 года команда школы успешно участвует в областных конкурсах и олимпиадах по истории и обществознанию.

В 1998-м команда старшеклассников вышла в финал игр «Безопасное колесо» и «Уральская зарница». Под руководством учителя ОБЖ школьники побеждали в конкурсах по правилам дорожного движения, в 1999 году заняли 3-е место в областном туре этого конкурса. Традиционным стало проведение «Уроков России», проводимых учителем истории В. Ф. Дорониной. Заместители директора Е. М. Никитина, М. А. Утманцева, И. Ю. Яскевич активно внедряли в практику нововведения, связанные с профильным и профессиональным обучением, индивидуальным подходом и приоритетами информационно-коммуникативных методов обучения и воспитания. Современная жизнь школы отличается многообразием форм социальной активности.

В 2001 году начал работу орган ученического самоуправления «ДАР» («Деятельные активные ребята»), являющийся активным участником районных и городских сборов лидеров органов ученического самоуправления. В 2003, 2005, 2008 годах активисты «ДАРа» получали право представлять Челябинск на общероссийском слете «Лидер XXI века» (М. Спиридонова, Д. Дубровская, Н. Зарытова); в 2006, 2008 годах стали победителями городского и областного туров общероссийского конкурса «Я – гражданин России!». Деятельность «ДАРа» курировал заместитель директора по воспитательной работе Е. И. Абатуров и учитель технологии Л. Ю. Вершинина.

В 2005 году МОУ № 98 признано победителем в областном конкурсе по организации летней образовательно-оздоровительной кампании в Челябинской области. В школе на тот период было 20 классов, из них два экономических и один информационно-математический. Количество учащихся – 456 человек. В сотрудничестве с ЮУрГУ были открыты кадетские и университетские классы. С 2005 года школа являлась городской опорной площадкой по распространению опыта развития детской социальной активности и инициативы по теме «Взаимодействие учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров в рамках деятельности органов ученического самоуправления “ДАР”». Также осуществлялась инновационная деятельность по внедрению интеллектуально-игрового всеобуча в дополнительном образовании начальной школы. Многие из выпускников школы добились значительных успехов в последующей профессиональной деятельности. Среди них: А. Федоров – президент совета директоров ЧТПЗ, С. Власов – заслуженный артист РФ, актер Большого драматического театра (г. Санкт-Петербург), А. Рискин – директор комбината «Победа», Ю. Серов – политический обозреватель ЧГТРК, Э. Рыбин – председатель совета главных врачей г. Челябинска, депутат городской думы (2001-2005), В. Гершман – директор предприятия

«Пластик», художник И. Окишев и др. В разные годы вклад в работу школы внесли члены коллектива: В. Н. Абрамкина, Г. В. Аникеева, Н. Г. Гришкевич, О. В. Дадонова, А. Н. Зарипова, Т. И. Коликова, Е. И. Котляревская, З. П. Криворотова, К. Н. Кузнецова, В. Г. Левина, Н. П. Мартынова, И. В. Мачехина, Л. П. Мелузова, Ф. Е. Минеева, Л. И. Мирмович, Е. Н. Мирошникова, Н. Е. Мясникова, Г. А. Ноткина, Н. М. Родина, И. В. Скоробогатова, З. В. Смолина, В. А. Холодилина, Н. Т. Шляпникова, Л. Н. Шевалдина, Л. В. Якимова. Первый директор – отличник народного просвещения А. А. Кукаркина (1953–65). В 1970-е годы школой руководил В. Статиров, в 1990-е – В. Я. Селихов. В настоящее время коллектив возглавляет почетный работник общего и среднего образования РФ М. А. Утманцева.

Замечательные традиции продолжает школа воплощать и в настоящий период.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над

собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган ***«Каждый ребенок талантлив – школа для каждого!».***

Основу воспитательной системы составляют значимые традиционные дела, события, мероприятия образовательной организации: ежегодные традиционные праздники (День знаний, Последний звонок), предметные недели, социальные акции, государственные птриотические праздники и пр.

В качестве социальных партнёров образовательной организации выступает Администрация Советского рафона, ЦППМС, учреждения культуры и спорта Советского рафона, ЧелГУ, ЮУрГУ, ЮУГГПУ и другие организации.

Обучающиеся и педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» включены в значимые для воспитания проекты и программы регионального, муниципального и районного уровней; реализуют инновационные, перспективные воспитательные практики. В школе имеются кадетские классы.

3.1.5. Дополнительные характеристики:

МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» расположена в центре города, рядом с центральной площадью – Площадь Революции, в шаговой доступности расположен парк имени Пушкина.

В образовательной организации обучается более 800 детей. Около 3-4% обучающихся – это дети с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ЗПР), есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуацией. Для таких обучающихся в образовательной организации обеспечено психолого-педагогическое сопровождение.

Школа предоставляет три уровня образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. На уровне среднего общего образования организация предоставляет изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Организационно-правовая форма образовательной организации – автономная организация.

Режим деятельности образовательной организации: 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов, 6-дневная учебная неделя для обучающихся 10-11 классов. Организация работает с 8.00 до 19.00 часов с понедельника по субботу.

В организации имеются вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, программы воспитательной

направленности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогическими работниками образовательной организации.

3.2. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и вариативных модулей; «Кадетское образование и воспитание».

3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

3.2.4. **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.2.6. **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может

предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными

представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.11. **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.12. **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

3.2.13. **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.14. **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2.15. **Вариативный модуль «Кадетское образование и воспитание».**

Функционирование кадетских классов позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, и реализовывать патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Задачи кадетского обучения и воспитания:

Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры современной профильной школы.

Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.

Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Развитие модели кадетского образования и воспитания позволяет реализовать

На внешкольном уровне:

участие кадет в мероприятиях, конкурсах различных уровней патриотической направленности – это возможность развития потенциала обучающихся и формирование системы воспитания в соответствии с современными образовательными требованиями;

взаимодействие с кадетами разных образовательных организаций – возможность знакомства сверстников, обмена опытом, взаимодействия в процессе конкретных мероприятий, личностного роста обучающихся;

вхождение в сообщество образовательных организаций, реализующих

кадетское образование и воспитание, – обмен опытом, взаимодействие кадет и педагогов в процессе участия в различных мероприятиях;

взаимодействие с организациями военной направленности (казачество, военные части) – реализация модели шефствования и наставничества со стороны профессиональных организаций, приобретение военного опыта обучающимися.

На школьном уровне:

разновозрастные мероприятия – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих кадетских дел, в процессе которых складывается особая кадетская общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные кадетские праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все кадетские классы;

торжественные ритуалы Посвящения в кадеты, Прощания со знаменем, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающие социальную идентичность детей;

церемонии награждения кадет за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие кадетства. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между кадетами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет кадет;

участие кадетских классов в реализации общешкольных кадетских мероприятий;

проведение в рамках класса итогового анализа учащимися кадетских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, и реализация патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

приобретение профессиональных знаний учащимися о военной профессии – это основа профориентационной работы с подростками;

общение с представителями военной профессии;

расширение кругозора ребенка.

4. **Организационный раздел.**

4.1. Кадровое обеспечение.

Ответственный за воспитательную деятельность в образовательной организации - заместитель директора по УВР, который занимается планированием, организацией и обеспечением воспитательной деятельности, вопросами повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других.

Советник по воспитанию занимается взаимодействием с обучающимися.

Реализацией воспитательной деятельности занимаются классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся в том числе обучающихся с ОВЗ и других категорий занимается педагог-психолог.

Ответственность за воспитательный процесс в целом по образовательной организации несет директор.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательные функции педагогов отражены в должностных инструкциях работников.

Локальные акты образовательной организации, в том числе по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе Документы.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия в соответствии с нормативными требованиями.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, иные формы.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями (как правило, по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, акциях).

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения

внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. **Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- включенности в общешкольные дела, мероприятия;
- включенности во внешкольные мероприятия;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;
– деятельности по кадетскому воспитанию.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на методическом объединении классных руководителей. Результаты анализа представляются на ежегодном Августовском педагогическом совете школы и могут включаться в Отчет о самообследовании образовательной организации.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа является частью программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формирование экологической культуры.

Задачи программы:

1) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; ***создать условия для получения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село);***

2) сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

3) дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, ***в том числе к уникальной природе Южного Урала;***

5) научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

6) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

7) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

8) обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; обеспечить знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения);

9) сформировать навыки позитивного общения;

10) научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

11) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ЗПР, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

1. На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

2. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

3. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

4. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

5. Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

2) организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;

4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ

5) организация работы с родителями (законными представителями).

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания

обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

– организацию качественного горячего питания обучающихся;

– оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

– наличие помещений для медицинского персонала;

– наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

В Организации состояние и содержание зданий и помещений общеобразовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В наличии есть необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организовано горячее питание обучающихся.

МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» оснащена спортивным и игровым оборудованием и инвентарем.

Оборудовано помещение для медицинского персонала.

МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» обеспечена квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленна на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

– индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских

работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды и формы образовательной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности при реализации программы:

ролевые игры;

проблемно-ценностное и досуговое общение;

проектная деятельность;

социально-творческая деятельность;

общественно полезная практика;

исследовательская работа во время прогулок, в музее;

деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы;

мини-проекты;

ролевые ситуационные игры;

спортивные игры;

дни здоровья;

другое.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Компонент общеобразовательной организации:

– организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

4. Реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и программы дополнительного образования

В образовательной организации реализуются дополнительные образовательные курсы, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ***в том числе учитывающие региональные особенности:***

- курсы внеурочной деятельности;
- тематические дни здоровья;
- интеллектуальные соревнования;
- конкурсы;
- праздники;
- другое.

5. Организация работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Модель организации работы по данному направлению предполагает системно-деятельностный подход и предполагает взаимодействие с большой аудиторией (учащиеся, их родители, педагоги, социальные партнеры)

Целевой	Цель – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формирование экологической культуры.
	Задачи: 1. знакомить с правилами сохранения здоровья, их формами; 2. учить применять на практике
	Планируемые результаты 1. усвоение правил сохранения здоровья, их форм; 2. использование в личной практике

Содержательный	Направления деятельности по реализации программы: – экологическое воспитание (составляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) – сохранение природы Южного Урала; – безопасное поведение в быту и природе, в том числе профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; – здоровье, в том числе личная гигиена, рациональный режим дня, правильное питание, обращение к врачу, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися; – позитивное общение; – информационная безопасность; – и т. п.
Процессуальный	Урочная деятельность: освоение содержания учебных предметов – окружающий мир, физическая культура, литературное чтение и т.п., реализация системно-деятельностного подхода - учебное сотрудничество, проектные задачи и т.п.
	Внеурочная деятельность: участие вконкурсах, олимпиадах, проектах и др., экскурсионная деятельность
	Система воспитательных мероприятий: беседы, классные часы, конкурсы рисунков, встречи со специалистами
	Просветительская работа с родителями:бесед, тематические лекции, встречи со специалистами
Результативный	Портрет выпускника начальной школы: – любящий свой народ, свой край и свою Родину; – уважающий и принимающий ценности семьи и общества; – готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; – выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Описание модели

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы включает:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в образовательной организации,

в том числе дорожно-транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

– включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты* обучения:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

– первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

2.5.2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО,

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2.5.3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

2.5.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

2.5.5. Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

2.5.6. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального

сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа в образовательной организации включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

2.5.7. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

2.5.8. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.5.9. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

2.5.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.

2.5.11. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.5.12. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Образовательная организация с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) работает по программе инклюзивного образования. Доля обучающихся с ЗПР в инклюзивной школе ограничено – не более 10% от всего количества обучающихся. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной

работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в х личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

– коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

– развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

– развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;

– обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной,

промежуточной, итоговой, также проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учѐтом выводов и рекомендаций о проделанной работы. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения детей данной категории начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью общеобразовательных организаций в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа учащихся, имеющих нарушения физического и психического развития и требующих педагогической поддержки, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе образования учащихся с ЗПР, испытывающих сложности в освоении АООП НОО, и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» с учащимися с ЗПР, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:

– **диагностическую работу**, которая обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в образовательной организации;

– **коррекционно-развивающую работу**, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом

развитии учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования в МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска», способствующую формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативную работу**, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении АООП НОО и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– **информационно-просветительскую работу**, направленную на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся с ЗПР.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляют:

1) диагностическая работа:

– своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащихся;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2) коррекционно-развивающая работа:

– выбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР;

– организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления у учащихся с ЗПР нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность

учащихся с ЗПР в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекция и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся с ЗПР и психокоррекцию поведения;

– социальная защита учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) консультативная работа:

– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися;

– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся.

4) информационно-просветительская работа:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, ежегодно отражаются в плане работы педагога-психолога.

План реализации коррекционно-развивающих занятий

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап реализации	Срок реализации	Результат
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Май-сентябрь	оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно – методического обеспечения, материально технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность)	Октябрь-май	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность)	Май-июнь	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность)	Май-июнь	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Август-сентябрь	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

План (расписание) коррекционно-развивающих занятий формируется на учебный год отдельно логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом (на основании результатов первичной диагностики).

План (расписание) занятий коррекционно-развивающей области формируется на учебный год заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении АООП НОО

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении АООП НОО, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы образовательной организации, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности

педагогических работников и специалистов.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Учитель
Проанализировать	Выявить резервные	Индивидуальная	Октябрь	Педагог-

причины возникновения трудностей в обучении	возможности	коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося		психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.	Осуществление педагогического мониторинга достижений	Октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, логопед
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь Октябрь Октябрь-май Октябрь-май	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Октябрь-май	Педагог-психолог

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся

с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Разработка плана 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь Сентябрь-май	Специалисты ПМПК Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь Сентябрь-май	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный-педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям детей	1. Разработка плана консультативной работы с родителями 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Октябрь Октябрь-май	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, консультаций по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	Октябрь-май	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	Октябрь-май	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей в МАОУ СООШ № 98 г.Челябинска» внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 98 г.Челябинска».

Корректировка коррекционных мероприятий возможна на любом этапе коррекционной работы в соответствии с рекомендациями педагога-психолога или рекомендациями ПМПК.

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования

Реализация программы коррекционной работы МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении АООП НОО.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся включают:

1) **психолого-педагогическое обеспечение**, а именно:

– сочетание оптимального режима учебных нагрузок учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;

– учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

– обеспечение участия учащихся, испытывающих сложности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях образовательной организации.

2) **программно-методическое обеспечение**, связанное с реализацией в образовательной организации программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется путём интегрирования в общеобразовательные классы. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятельность по сопровождению детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. В процессе реализации Программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального

педагога, учителя-логопеда и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития образование ребёнка идёт по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска».

3) кадровое обеспечение

Реализация программы коррекционной работы МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные образовательной организацией.

4) **материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Для организации коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР имеется кабинет педагога-психолога, кабинет музыки. Кабинеты специалистов оснащены дидактическим, методическим материалом для реализации программы коррекционной работы.

Материально-техническое состояние образовательной организации обеспечивает адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (организацию питания, обеспечение медицинского обслуживания, медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет психолога, пандус для беспрепятственного доступа в школу).

5) **информационное обеспечение**, составляющее основу информационной образовательной среды образовательной организации.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, предусматривающей использование современных информационно-коммуникационных технологий. В школе обеспечен доступ детей с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

На сайте организации систематически обновляется информация для данной категории обучающихся и специалистов, имеются ссылки на электронные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), помогающие организовать коррекционную работу. На сайте организации есть страница педагога-психолога с рекомендациями для обучающихся, родителей (законных представителей), специалистов.

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы образовательной организации обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы образовательной организации осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов образовательной организации позволяет обеспечить:

– комплексность в определении и решении проблем учащихся,

испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты программы коррекционной работы

– все дети с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, находятся под наблюдением специалистов и получают необходимую поддержку при освоении АООП НОО МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»;

– в образовательной организации созданы условия, способствующие освоению АООП НОО детьми с ЗПР;

– наличие и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

– создана система получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

– успешная адаптация обучающихся с ЗПР к условиям образовательной среды;

– достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями ООП НОО ОВЗ, установленными Стандартом, его качества, доступности и открытости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– уменьшение доли учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

– формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ограниченными возможностями здоровья;

– увеличение доли учащихся с ОВЗ, принимающих участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах;

– участие обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательных мероприятиях различного уровня;

– создание системы получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими АООП НОО, сколько освоение жизненно значимых компетенций: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с

задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

– коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

– развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

– формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

– формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

– формирование умений, навыков социального общения людей;

– расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

– развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное;
– духовно-нравственное;
– социальное;
– общеинтеллектуальное;
– общекультурное.

Коррекционно-развивающий блок является обязательной частью внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР.

В начальной школе доля обучающихся с ЗПР составляет не более 10% от общего количества учащихся начальной школы. Обучающиеся с ЗПР обучаются в обычных классах по модели инклюзивного образования. В соответствии с этим коррекционно-развивающая работа учителя на уроках формируется из компонентов методических приемов работы с обучающимися с ЗПР, конкретизацией планируемых результатов, индивидуально определенных для детей с ЗПР, а также использованием иных форм организации деятельности ребенка. Чаще всего используются парные и групповые формы работы, постоянный контроль психо-эмоционального состояния ребенка и оказывается индивидуальная помощь в освоении программного материала.

Выбор модели внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется кадровыми ресурсами образовательной организации: учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

Таким образом, в образовательной организации реализуется ***оптимизационная модель*** организации внеурочной деятельности учащихся непосредственно в образовательной организации, которая основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используется помещение библиотеки, пришкольная территория.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного класса, возможно комплектование групп из обучающихся одной параллели. Для курсов коррекционно-развивающего блока группы могут формироваться из обучающихся с ЗПР 1-2 классов и 3-4 классов, а также из обучающихся всего уровня обучения.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеучебное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочную деятельность целесообразно строить на ряде **общих принципов**:

Принцип гуманизации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и формы внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по **направлениям:** духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

План внеурочной деятельности АООП НОО соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО (добавляются курсы коррекционно-развивающей области), составляется на учебный год и утверждается директором ежегодно до 01 сентября. Размещается на сайте образовательной организации.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом (российском), этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов.*

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов.*

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов).* Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

- Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того

или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план АООП НОО МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» (далее – учебный план) составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. от 17.02.2023);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654) (с изменениями на 17.07.2024);
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) (с изм. и доп.);
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте 12.07.2023, рег. № 74229) (с изм. и доп.);
6. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Обучение ведется на русском языке.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся Организация имеет возможность разрабатывать индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее – обучающихся), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Перечень обязательных для изучения учебных предметов:

- Русский язык, Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики*

– Изобразительное искусство, Музыка
– Труд (технология)
– Физическая культура

*При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» – осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане изучение предметов «Родной язык (язык народа РФ) и (или) государственный язык республики РФ» и «Литературное чтение на родном языке (языке народа РФ)» не предусмотрено в связи с отсутствием заявлений от родителей и отсутствием возможности в организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебные часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

– 1 час во 2 и 3 классах добавлен на учебный предмет «Математика» в целях увеличения времени для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Предметы на углубленном уровне не изучаются.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов и каникулярного времени отражается в Календарном учебном графике на текущий учебный год.

Режим работы:

– максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней;

– для обучающихся 1-х классов максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час, для обучающихся 2-4 классов – 23 часа.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Во время занятий запланированы перерывы для гимнастики (физминутки) не менее 2 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями Санитарных правил и Гигиенических нормативов.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность. Направления и содержание внеурочных занятий формируются с учётом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие. В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Во внеурочную часть учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В целях обеспечения индивидуальных особых потребностей обучающихся с ОВЗ предусмотрены курсы внеурочной деятельности в рамках **коррекционно-развивающей области**, направленные на коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения:

Текущий контроль и промежуточная аттестация организованы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также на основе приказов директора образовательной организации.

Формы текущего контроля по каждому учебному предмету отражены в рабочих программах учебных предметов, курсов.

В 1-м классе по всем предметам учебного плана и по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в 4-м классе установлена безотметочная система оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся (в том числе для обучающихся с ОВЗ и обучающихся на дому) проводится с целью установления уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета

образовательной программы, для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года во 2-4-х классах по всем предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое (по правилам математического округления) итогов учебных четвертей, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов.

Промежуточная аттестация проводится в рамках расписания учебных занятий без дополнительной нагрузки на обучающихся.

Формы промежуточной аттестации:

- отметка определяется как среднее арифметическое итогов учебных четвертей, фиксирующих достижение обучающимися планируемых результатов по всем предметам учебного плана во 2-4 классах, кроме ОРКСЭ в 4-х классах;

- уровневая оценка достижений освоения ООП НОО обучающимися 1-х классов по всем предметам учебного плана по системе «освоил/не освоил». В электронном журнале делается отметка «не оценивается».

- уровневая оценка достижений освоения ООП НОО обучающимися 1-х классов по всем предметам учебного плана в Листе достижений по системе «освоил/не освоил». В электронном журнале делается отметка «не оценивается».

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов по предмету ОРКСЭ осуществляется по системе «освоил/ не освоил». В электронном журнале ставится отметка «не оценивается».

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 06 по 19 мая. Промежуточная аттестация проводится в рамках расписания учебных занятий без дополнительной нагрузки на обучающихся.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы являются частью основной образовательной программы и утверждаются в составе реализуемой основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план (недельный) на 2025/2026 учебный год

Учебные предметы	1 класс (I четверть)	1 класс (II –IV четверти)	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	4	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4/3	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	-	–	2	2	2	6
Математика	3	4	4	4	4	16
Окружающий мир	1	2	2	2	2	8
ОРКСЭ	-	–	–	–	1	1
Музыка	0/1	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1/0	1	1	1	1	4
Труд (технология)	0/1	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	3	2	2	2	9

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика	-	–	1	1	–	2
ИТОГО:	15	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):						
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Дефектологические занятия по программе «Знайка»	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Другие курсы внеурочной деятельности (не более)	4	4	4	4	4	20
Всего	10	10	10	10	10	500

** С учетом 15 часов в сентябре-октябре.

Учебный план (годовой) на 2025/2026 учебный год

Учебные предметы	**1 класс (I четверть)**	**1 класс (II –IV четверти)**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык	32	125	170	170	170	667
Литературное чтение	28	100	136	136	136	536
Иностранный язык (английский)	-	–	68	68	68	204
Математика	24	100	136	136	136	532
Окружающий мир	8	50	68	68	68	260
ОРКСЭ	-	–	–	–	34	34
Музыка	4	25	34	34	34	134
Изобразительное искусство	4	25	34	34	34	134
Труд (технология)	4	25	34	34	34	134
Физическая культура	16	75	68	68	68	300
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика	-	–	34	34	–	68
ИТОГО:	645*		782	782	782	2999
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):						
Психокоррекционные занятия	66		68	68	68	270
Логопедические занятия	66		68	68	68	270
Дефектологические занятия по программе «Знайка»	33		34	34	34	130
Разговоры о важном	33		34	34	34	130
Другие курсы внеурочной деятельности (не более)	132		136	136	136	540
Всего	330		340	340	340	1350

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует календарному учебному графику ООП НОО.

Календарный учебный график составляется на учебный год и утверждается приказом директора и размещается на сайте образовательной организации.

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) (с изм. и доп.).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте 12.07.2023, рег. № 74229) (с изм. и доп.).
4. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование урочной и внеурочной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года – 24 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1-х классах – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени (четвертей) и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

- Учебный год делится на четверти:

Учебный период	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2025	26.10.2025	8 недель
2 четверть	05.11.2025	28.12.2025	8 недель
3 четверть	12.01.2026	22.03.2026	10 недель
4 четверть	30.03.2026	24.05.2026	8 недель

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние	27.10.2025	04.11.2025	9
Зимние	29.12.2025	11.01.2026	14
Дополнительные (для 1 класса)	16.02.2026	23.02.2026	8
Весенние	23.03.2026	29.03.2026	7
Летние	25.05.2026	31.08.2026	99

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность недели: 5-дневная учебная неделя.

Занятия начинаются в 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.00 часов.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» работает в две смены;

Распределение параллелей классов по сменам:

В первую смену –1а, 1б, 1в, 2а, 3б, 3к, 4в – всего 7 классов

Во вторую смену – 2б, 2в, 3а, 3в, 4а, 4б – всего 6 классов

Продолжительность урока:

1 классы «ступенчатый режим обучения»:

сентябрь-декабрь –35 минут,

январь-май – 40 минут.

2-4 классы: 40 минут.

5. Режим учебных занятий

1 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00	1-ый урок	8-40
8-40	1-ая перемена	8-50
8-50	2-ой урок	9-30
9-30	2-ая перемена	9-40
9-40	3-ий урок	10-20
10-20	3-я перемена	10-40
10-40	4-ый урок	11-20
11-20	4-ая перемена	11-30
11-30	5-ый урок	12-10
12-10	5-ая перемена	12-20
12-20	6-ой урок	13-00

2 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14-00	1-ый урок	14-40
14-40	1-ая перемена	14-50
14-50	2-ой урок	15-30
15-30	2-ая перемена	15-50
15-50	3-ий урок	16-30
16-30	3-ья перемена	16-40
16-40	4-ый урок	17-20
17-20	4-ая перемена	17-30
17:30	5-ый урок	18-10
18-10	5-ая перемена	18-20
18-20	6-ой урок	19-00

Во 2-ю смену могут проводиться индивидуально-групповые занятия, факультативы, внеурочная деятельность, иные мероприятия. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2 - 4 классов - не превышает 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

– в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

– предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР проводится с целью установления уровня освоения обучающимися адаптированной

образовательной программы школы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также на основании приказов директора образовательной организации.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 06 по 19 мая. Промежуточная аттестация проводится в рамках расписания учебных занятий без дополнительной нагрузки на обучающихся.

Формы промежуточной аттестации:

- отметка определяется как среднее арифметическое итогов учебных четвертей, фиксирующих достижение обучающимися планируемых результатов по всем предметам учебного плана во 2-4 классах, кроме ОРКСЭ в 4-х классах;

- уровневая оценка достижений освоения АООП НОО обучающимися 1-х классов по всем предметам учебного плана в Листе достижений по системе «освоил/не освоил». В электронном журнале делается отметка «не оценивается».

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов по предмету ОРКСЭ осуществляется по системе «освоил/не освоил». В электронном журнале делается отметка «не оценивается» (н/оц).

3.3. Календарный план воспитательной работы

3.3.1. Календарный план воспитательной работы сформирован на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

3.3.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.3.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.3.4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.3.5. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат включается в календарный план воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Перечень из федеральной АООП НОО.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

3.3.6. Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год и утверждается директором образовательной организации, размещается на сайте образовательной организации.

3.4. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего обр азования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Система условий реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» учитывает особенности организации.

Система условий МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

34.1. Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В педагогическом коллективе МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» работают 33 педагога.

Образовательный уровень педагогических работников:

88,2% педагогов имеют высшее профессиональное образование,

11,8% имеют среднее профессиональное образование;

1 чел. является кандидатом педагогических наук.

Аттестация педагогических работников МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) и проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Данные об уровне квалификации педагогических работников Организации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Статистические данные о квалификационной категории работников

Подтвержденная квалификационная категория	Кол-во педагогических работников (чел.)	Доля педагогических работников от общего количества (%)
Высшая категория	12	36,36
Первая категория	8	24,24

Без категории (стаж работы менее 1 года)	13	39,4
Всего педагогов (чел.)	33	9,09

Стаж работы педагогов:
До 5 лет – 12 чел. (40 %);
От 5 до 10 лет – 7 чел. (23,33%)
От 10 до 20 лет – 3 чел. (10%)
Свыше 20 лет – 8 чел. (26,67%)
Распределение по возрастному составу представлено в таблице 2.

Таблица 2

Кадровый состав педагогических работников школы (чел.)

Период	Всего педагогических работников в ОУ, чел.	22-27 лет чел./%	28-45 лет чел./%	46-55 лет чел./%	более 55 лет чел./%
2021-2022	30	7 / 23,33	13 / 43,34	4 / 13,33	6 / 20

Уровень образования педагогических кадров соответствует требованиям законодательства РФ и должностной инструкции. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» подтверждаются следующими документами (таблица 2)

Таблица 2

Соответствие кадровых условий реализации программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации	Сведения о кадровом составе
уровень	соответствие уровня квалификации	Сведения о кадровом составе,

квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н [1]) и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель) [2]»	обеспечивающем реализацию основной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: – должность; – уровень квалификации работников общеобразовательной организации; – курсы повышения квалификации за последние 3 года
	разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов[3]	должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоивших дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности (повышение квалификации) не реже чем один раз в три года

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического обра-

[1] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

[2] Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

[3] Там же (ссылка 11, 12)

зования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» ежегодно анализируется уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения. В целях соответствия уровня квалификации нормативным требованиям и в целях непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основные образовательные программы школы, ежегодно формируются:

– план-график повышения квалификации;

– график аттестации педагогических работников;

– программы самообразования;

– план методической работы, включающий разнообразные формы работы (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки и т.п.).

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска», привлекаемые к реализации программы начального общего образования, не менее чем 1 раз в 3 года получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций программ начального общего образования (ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО и пр.).

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» постоянно принимают участие в конференциях, семинарах, вебинарах, привлекаются к написанию статей, выступлениям на методических объединениях, к реализации научно-прикладных проектов и т.п. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

В Организации выстроена комплексная система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленных ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также городскими методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования.

34.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом.

В процессе реализации программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации программы начального общего образования осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

В процессе реализации программы начального общего образования:

осуществляется диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

обеспечивается вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

осуществляется мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

✓ *дифференцированные условия*:

– оптимальный режим учебных нагрузок;

✓ *психолого-педагогические условия:*

– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

– учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование современных педагогических технологий (информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ *здоровьесберегающие условия:*

– оздоровительный и охранительный режим,

– укрепление физического и психического здоровья,

– профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

– участие детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

✓ *развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения развития.*

Психолого-педагогические условия сопровождения:

1. Создание и поддержание информационно-образовательной среды.

2. Учёт принципов развивающего обучения.

3. Вариативность направлений и форм сопровождения.

4. Выбор и использование адекватных механизмов сопровождения.

5. Повышение компетентности всех участников образовательной деятельности.

6. Наличие диагностического комплекса сопровождения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 3.

Таблица 3

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу);	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; и т.п.	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п.	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
и т.п.			
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п.	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; и т.п.
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтёров и т.п.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п.	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
Развитие экологической культуры			
проведение	проведение	организация	проведение лекториев

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; и т.п.	групповой профилактической работы, направлению формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п.	тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала; и т.п.	для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; и т.п.	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п.	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями и т.п.	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
	навыков; и т.п.		школы; и т.п.
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п.	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п.	тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п.	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
Выявление и поддержка одаренных детей			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; и т.п.	проведение тренинговой работы с одаренными детьми; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;и т.п.

34.3. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» (автономного учреждения) осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной

организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Таблица 4

Соответствие финансовых условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО с ОВЗ

	реализацию ФГОС НОО ОВЗ	
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО ОВЗ	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО ОВЗ
обеспечение реализации обязательной части ООП НОО ОВЗ и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов (анкеты) для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Материалы (заполненные анкеты родителей) по результатам анкетирования (1 раз в год)

34.4. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Информационно-образовательная среда как условие реализации адаптированной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ реализация адаптированной программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- информационно-коммуникационные средства и технологии.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам (таблица 6):

Таблица 6

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной	Учебники в наличии для 1,2 класса	2022-2025 - приобретение полного комплекта учебников для 1-4 классов
II	Учебно-наглядные пособия	Учебно-наглядные пособия в наличии для 1,2 класса	2022-2025 – наличие учебно-наглядных пособий для 1-4 классов
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	Замена и модернизация по отдельному плану
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	Замена и модернизация по отдельному плану
V	Служба технической поддержки	В наличии	–

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования,

исходя из нормы, утвержденной обновленным ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России № 286 от 21.05.2021): «п. 36.1. Организация должна предоставлять *не* ***менее одного учебника*** из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, ***и (или) учебного пособия в печатной форме***, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений».

Библиотека МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Таблица 7

Книжный фонд библиотеки

Показатели оснащенности	Кол-во экз.
Книжный фонд библиотеки	20776
Учебники	11842
Художественная литература	8934
Энциклопедическая и справочная литература	460
Периодическая литература	262
Литература для реализации НРЭО	155

Информационно-коммуникационные средства и технологии МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО ОВЗ;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых

предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС всеми пользователями соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Организация имеет необходимые технические средства и специальное оборудование для функционирования ИОС. А также располагает штатным сотрудником, обеспечивающим техническую поддержку ИКТ.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ, функционированием АИС «Сетевой город. Образование» и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» включает:

– технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; интерактивная доска);

– отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (АИС «Сетевой город», сайт Учреждения);

– компоненты на бумажных носителях (учебники);

– компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия).

Информация о техническом обеспечении ИОС представлено в таблице 8.

Таблица 8

Наименование	Количество, единиц
1. Компьютерные классы (1 класс)	11
2. Переносной компьютерный класс «Мобильный класс» (в количестве 26 ноутбуков)	1
3. Компьютеры в учебных кабинетах	24
4. Компьютеры административные (директор, заместители директора, бухгалтерия и т.п.)	14
5. Интерактивная доска	11
6. Проектор мультимедийный	29
7. Документ-камера	4
8. Web-камера	30
9. Факс	1
10. Сканер	2
11. МФУ	31
12. Принтер	7
13. Копировальные аппараты	3

МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» для формирования единой образовательной среды использует автоматизированную систему «Сетевой город. Образование», которая включает в себя электронный журнал, модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (используется для внутренней системы оценки качества образования, отчеты в данной системе формируются на основе предметных результатов обучающихся).

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 98 г.

Челябинска» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) со скоростью не менее 100 Мб/с

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, представлен в таблице 9.

Таблица 9

Название	**Ссылка**
Минпросвещения России	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Министерство образования и науки Челябинской области	http://www.minobr74.ru/
Комитет по делам образования города Челябинска	http://chel-edu.ru/
Официальный сайт МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	http://school98.info/

В случае реализации адаптированной программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств,

обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация адаптированной программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

34.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО в МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» соответствует особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения адаптированной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий для обучающихся (организацию питьевого режима, наличие оборудованного помещения для организации питания, гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий для педагогических работников (наличие оборудованного рабочего места, помещения для отдыха и самоподготовки);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО,

лицензионные требования, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- Утвержденный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций…» (с изм. от 18.11.2024);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 30 ноября 2024 года) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» ((с изменениями на 24 июня 2025 года) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Здание МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» на 525 учащихся построено в 1953 году. Здание школы 4-х этажное, состоит из 1 блока. Площадь – 3534,6 кв. м.

1 этаж: вестибюль, гардероб, столовая и помещение пищеблока, спортивный зал, кабинет технологии для мальчиков, бухгалтерия, комната охраны;

2 этаж: кабинеты начальной школы, дирекция школы, библиотека;

3 этаж: кабинеты общеобразовательной школы, кабинет заместителей директора, медицинский кабинет;

4 этаж: кабинеты общеобразовательной школы, кабинет педагога-психолога, социального педагога.

Во дворе МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» расположена игровая территория групп продленного дня, спортивная площадка.

В здание обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (имеется пандус).

В зональную структуру МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений МАОУ «СОШ № 98 г, Челябинска» предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- многофункциональное устройство или принтер/ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры учебных кабинетов отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов

Наименование учебных кабинетов	Количество, ед.
Учительская	1
Русского языка и литературы	2
Математики	1
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1
ОБЖ	1
Истории и обществознания	1
Начальных классов	6
Технологии	2
Информатики и ИКТ	1
Иностранного языка	2
Изобразительного искусства и музыки	1

Информация об объектах спорта

№ п/п	Наименование объекта спорта	Площадь в кв.м
1.	Спортивная площадка	1500
2.	Спортивный зал	168
3.	Полоса препятствий	500

Информация о техническом оснащении школы (средства обучения и воспитания)

Наименование технических средств обучения	Количество, ед.
Компьютеры (комппьютерный класс)	11
Переносной компьютерный класс «Мобильный класс» (в количестве 26 ноутбуков)	1
Компьютеры в учебных кабинетах	24
Компьютеры административные (директор, зам. директора, психолог, заведующий производством, бухгалтерия)	14
Интерактивная доска	11
Проектор мультимедийный	29
Документ-камера	4
Web-камеры	30
Факс	1
Сканер	2
МФУ	31
Принтер	7
Копировальные аппараты	3
Пианино	1

Материально-технические условия реализации адаптированной программы начального общего образования обеспечивают:

– реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

– художественное творчество с использованием таких материалов, как бумага, ткань, краски;

– создание материальных и информационных объектов;

– формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

– проектирование и конструирование;

– наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой

и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– занятия по изучению правил дорожного движения;

– проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;

– планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;

– планирование учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;

– досуга и общения обучающихся;

– работу школьной газеты.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

34.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана

В соответствии с анализом имеющихся условий реализации программы начального общего образования выявлен недостаточный уровень компетенций педагогических работников Организации в части содержания обновленного ФГОС НОО и методики преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

34.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой

системы условий для реализации требований ФГОС;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

34.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Внесение изменений в АООП НОО в соответствии с приказами Минпросвещения России, регламентирующих внесение изменений в ФАОП НОО	До 25.08.2023	Шваюн Е.С., заместитель директора по УВР
	2. Разработка: – АООП НОО; – учебного плана; – плана внеурочной деятельности – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – календарного плана воспитательной работы; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых	Май – август 2023	Заместители директора по УВР, методист, учителя начальных классов, учителя-предметники
	3. Утверждение АООП НОО МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	Август 2023	Директор
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям	Август 2023	Шваюн, Е.С. Баландина В.А.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками	Август 2023	Директор
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и действующим Перечнем учебников	Май 2023	Белова С.Н. Мальцева Л.Ю.
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых	Май – июнь 2023	Волнухина А.В., гл. бухгалтер

введения ФГОС НОО ОВЗ	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май–август 2023	Волнухина А.В., гл. бухгалтер
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2023	Спиридонова И.А., отдел кадров
III. Организа-ционное обеспечение введения АООП НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения новой редакции АООП НОО	2023/2024 учебный год	Директор Заместители деректора
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательной организации и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май – август 2023	Баландина В.А., Мальцева Л.Ю., заместители директора
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май – август 2023	Баландина В.А., Мальцева Л.Ю., заместители директора по УВР
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Август 2023	Родительский комитет школы, Педагогический коллектив школы
IV. Кадровое обеспечение реализации АООП НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации новой редакции АООП НОО в 2023/2024 учебном году	Январь 2023	Спиридонова И.А., отдел кадров, Мальцева Л.Ю., заместитель директора по УВР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией новой редакции АООП НОО	Январь 2022	Мальцева Л.Ю., заместитель директора по УВР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения новой редакции АООП НОО	Январь 2022	Мальцева Л.Ю., заместитель директора по УВР

V. Информационное обеспечение введения АООП НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО и новой редакции	Апрель-Август 2023	Баландина В.А., ответственный за сайт
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о реализации АООП НОО	Апрель 2022 – август 2023	Мальцева Л.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ	2023/2024 учебный год	Директор
VI. Материально техническое обеспечение введения новой редакции АООП НОО	1. Мониторинг материально-технического обеспечения реализации АООП НОО	Апрель 2023	Мальцева Л.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям новой редакции АООП	К 01.09.2023	Директор
	3. Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	К 01.09.2023	Директор
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной	К 01.09.2023	Директор, программист, библиотекарь Белова С.Н.

34.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, самообследование, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть соответствия системы условий реализации адаптированной программы начального общего образования требованиям законодательства РФ.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

мониторинг учебных достижений учащихся;

мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы;

мониторинг педагогических кадров;

мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы (самообследование) включает следующие компоненты:

выполнение учебных программ, учебного плана, результаты промежуточной аттестации;

система научно-методической работы;

система работы МО;

система работы школьной библиотеки;

система воспитательной работы;

система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Организации;

организация внеурочной деятельности учащихся;

организация и коррекционной работы;

количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Организации.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания на уровне начального общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» по реализации ООП ООО является внутренняя система оценки качества образования и внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль и внутренний мониторинг осуществляются в МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг системы условий

Объект контроля	**Ответственный**	**Инструментарий**	**Сроки**
Приведение нормативной базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	директор, заместители директора	изучение документации	Постоянно в течение года
Мониторинг кадрового и психологического обеспечения ФГОС НОО ОВЗ	заместители директора по УВР педагог-психолог	анкетирование анализ	1 раз в год

Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ	заместители директора по УВР, заведующий хозяйством	мониторинг	1 раз в год
Мониторинг информационно-образовательной среды в части оснащения	директор	мониторинг	1 раз в год

Приложения:

1. Оценочные и методические материалы.
2. Рабочие программы учебных предметов.
3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в том числе курсы коррекционной области).

Приложение к ООП НОО

ПЕРЕЧЕНЬ
оценочных материалов для проведения оценочных процедур текущего контроля

Предмет	Класс	Оценочные материалы
Русский язык	1	▪ Курлыгина О.Е. Русский язык. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1 класс. /О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко/ Пособие по диагностики и аттестации- М.: Просвещение, 2023. ▪ Рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций соответствует учебнику «Русский язык» 1 класса авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, - М.: Просвещение, 2023. ▪ Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы 1 класс. –М.: Просвещение, 2023 ▪ Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. - М.: Просвещение, 2023
	2	▪ Курлыгина О.Е. Русский язык. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс. /О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко/ Пособие по диагностики и аттестации - М.: Просвещение, 2023. ▪ Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы 2 класс. – М.: Просвещение, 2023. ▪ Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. –М.: Просвещение, 2023 ▪ Педагогическая диагностика: русский язык: 2 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.-М.: Вентана-Граф, 2020. ▪ Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 4-е изд., стереотип. – М.- Вентана-Граф, 2018. – 272 с. ▪ Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2017 ▪ Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тексты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 2-е изд., исправл – (Оценка знаний)
Русский язык	3	▪ Курлыгина О.Е. Русский язык. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 3 класс. /О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко/ Пособие по диагностики и аттестации- М.: Просвещение, 2023. ▪ Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 4-е изд., стереотип. – М.- Вентана-Граф, 2018. – 272 с.

		▪ Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 96 с. ▪ Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тексты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 2-е изд., исправл.- 320 с. – (Оценка знаний) ▪ Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г. ▪ Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 384 с.
	4	▪ Курлыгина О.Е. Русский язык. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 4 класс. /О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко/ Пособие по диагностики и аттестации- М.: Просвещение, 2023 ▪ Т.Л. Мишакина, С.А. Столярова. Итоговые тесты по русскому языку. М.: - Просвещение, 2023 ▪ Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 72 с. ▪ Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 4-е изд., стереотип. – М.- Вентана-Граф, 2018. – 272 с.
ЦОР		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru
Литературное чтение	1	▪ Бойкина М.В. Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1 класс. Учебное пособие /М.В. Бойкина/- М.: Просвещение, 2023 ▪ Бойкина М.В., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс.
	2	▪ Бойкина М.В. Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс. Учебное пособие /М.В. Бойкина/- М.: Просвещение, 2023 ▪ Мишакина Т.Л. Гладкова С.А. Итоговые тесты по литературному чтению для 2 класса –М.: Просвещение, 2023 ▪ Литературное чтение: 2 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч./Л.А. Ефросинина, М.В. Долгих. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 ▪ Литературное чтение в нач. школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2ч. / Л.Е. Ефросинина. – М.: Вентана - Граф, 2017. – 416 с.

Литературное чтение		▪ Литературное чтение: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тестовые задания, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: 1- 4 классы: в 2 ч. / Л.А. Ефросинина. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана - Граф, 2016. – 152 с.
	3	▪ Бойкина М.В. Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 3 класс. Учебное пособие /М.В. Бойкина/- М.: Просвещение, 2023 ▪ Мишакина Т.Л. Гладкова С.А. Итоговые тесты по литературному чтению для 3 класса –М.: Просвещение, 2023 ▪ Литературное чтение: 3 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / Л.А. Ефросинина, М.В. Долгих. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 ▪ Литературное чтение в нач. школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2ч. / Л.Е. Ефросинина. – М.: Вентана - Граф, 2017. – 416 с. ▪ Литературное чтение в нач. школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2ч. / Л.Е. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 416 с. ▪ Литературное чтение: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тестовые задания, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: 1-4 классы: в 2 ч. / Л.А. Ефросинина. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана - Граф, 2016. – 152 с.
	4	▪ Бойкина М.В. Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 4 класс. Учебное пособие /М.В. Бойкина/- М.: Просвещение, 2023 ▪ Мишакина Т.Л. Гладкова С.А. Итоговые тесты по литературному чтению для 4 класса –М.: Просвещение, 2023. ▪ Литературное чтение: 4 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / Л.А. Ефросинина, М.В. Долгих. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. ▪ Литературное чтение в нач. школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2ч. / Л.Е. Ефросинина. – М.: Вентана - Граф, 2017. – 416 с.
Литературное чтение	4	▪ Литературное чтение в нач. школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2ч. / Л.Е.Ефросинина. – М.: Вентана - Граф, 2017. – 416 с. ▪ Литературное чтение: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тестовые задания, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: 1-4 классы: в 2 ч. / Л.А. Ефросинина. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана - Граф, 2016. – 152 с

Математика	1	▪ Глаголева Ю.И. Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1 класс/ Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская/ изд. –М.: Просвещение, 2023. ▪ Волкова С.И. Проверочные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2023 ▪ Волкова С.И. Контрольные работы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023
	2	▪ Глаголева Ю.И. Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс/ Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская/ изд. –М.: Просвещение, 2023. ▪ Волкова С.И. Проверочные работы. 2 класс. М.: Просвещение, 2023 ▪ Волкова С.И. Контрольные работы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023 ▪ Математика: 2 класс: что умеет второклассник: тетрадь для проверочных работ / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.
	3	▪ Глаголева Ю.И. Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 3 класс/ Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская/ изд. –М.: Просвещение, 2023. ▪ Волкова С.И. Контрольные работы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023 ▪ Волкова С.И. Проверочные работы. 3 класс. М.: Просвещение, 2023 ▪ Математика: 3 класс: что умеет третьеклассник: тетрадь для проверочных работ / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. ▪ Математика: 3 класс: что умеет третьеклассник: тетрадь для проверочных работ / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. – 2-е изд., стереотип. - М.: Вентана - Граф, 2019.
	4	▪ Глаголева Ю.И. Математика. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 4 класс/ Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская/ изд. –М.: Просвещение, 2023. ▪ Волкова С.И. Контрольные работы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2023 ▪ Волкова С.И. Проверочные работы. 4 класс. М.: Просвещение, 2023 ▪ Волкова С.И. Рабочая тетрадь. Математика 4 класс. В 2-х частях/Моро М.И. и др./ -М.: Просвещение, 2023. ▪ Математика: 4 класс: что умеет четвероклассник: тетрадь для проверочных работ / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.
Окружающий мир	1	▪ Глаголева Ю.И. Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. 1 класс/ Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова/- Москва «Просвещение», 2023 ▪ Глаголева Ю.И. Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. 2 класс/ Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова/- Москва «Просвещение», 2023.

Окружающий мир	2	▪ Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова. Итоговые тесты по окружающему миру для 2 класса - М. Просвещение, 2023 ▪ Окружающий мир 2 класс. Проверяем свои знания и умения: проверочные работы для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х частях / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018
	3	▪ Глаголева Ю.И. Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. 3 класс/ Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова/- Москва «Просвещение», 2023 с. ▪ Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова. Итоговые тесты по окружающему миру для 3 класса - М. Просвещение, 2023 ▪ Окружающий мир 3 класс. Проверяем свои знания и умения: проверочные работы для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х частях / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018
	4	▪ Глаголева Ю.И. Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. 4 класс/ Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова/- Москва «Просвещение», 2023 ▪ Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова. Итоговые тесты по окружающему миру для 4 класса - М. Просвещение, 2023
Английский язык	2	Методическое пособие для учителя к учебнику Н.И. Быковой, Д.Дули, М.Д. Поспеловой, В.Эванс «Английский язык. 2 класс: учебник в 2-х частях» / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023
	3	▪ Методическое пособие: книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
	4	▪ Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
Музыка	**1**	▪ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь для 1 класса/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина/ - М.: Просвещение, 2023
	2	▪ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь для 2 класса/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина/ - М.: Просвещение, 2023
	3	▪ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь для 3 класса/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина/ - М.: Просвещение, 2023
	4	▪ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь для 4 класса/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина/ - М.: Просвещение, 2023
Изобразительное искусство	**1**	▪ Изобразительное искусство: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Изобразительное искусство	**2**	▪ Изобразительное искусство: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М.: Вентана-Граф, 2017.
	3	▪ Изобразительное искусство: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М.: Вентана-Граф, 2017.
	4	▪ Изобразительное искусство: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М.: Вентана - Граф, 2017
Технология	**1**	▪ Технология: 1 класс: рабочая тетрадь / Е.А. Лутцева. – 7-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2021.
	2	▪ Технология: 2 класс: рабочая тетрадь / Е.А. Лутцева. – 7-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2021.
	3	▪ Технология: 3 класс: рабочая тетрадь / Е.А. Лутцева. – 7-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2021.
	4	▪ Технология: 4 класс: рабочая тетрадь / Е.А. Лутцева. – 7-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2021.
Физическая культура	**1**	▪ Физическая культура. 1-4 классы: методические рекомендации: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 132 с.
	2	▪ Физическая культура. 1-4 классы: методические рекомендации: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 132 с.
	3	▪ Физическая культура. 1-4 классы: методические рекомендации: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 132 с.
	4	▪ Физическая культура. 1-4 классы: методические рекомендации: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2021. — 132 с.
ЦОР		▪ Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru ▪ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Приложение к ООП НОО

ПЕРЕЧЕНЬ

методических материалов, интернет-ресурсов для реализации ООП НОО, в том числе курсов внеурочной деятельности

Предмет	Класс	Методические материалы
Русский язык	1	Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В.Г.Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва :Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России). Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
	2	Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).
	3	Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
	4	Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
Математика	1	Математика : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.
	2	Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.
	3	Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.
	4	Математика : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.
Литературное чтение	1	Литературное чтение : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023.

	2	Литературное чтение : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023.
	3	Литературное чтение : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023
	4	Литературное чтение : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023.
Окружающий мир	1	Окружающий мир : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.
	2	Окружающий мир : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.
	3	Окружающий мир : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.
	4	Окружающий мир : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.
Технология	1	Методическое пособие с поурочными. разработками. 1 класс : учеб. пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение
	2	Методическое пособие с поурочными. разработками. 2 класс : учеб. пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение
	3	Методическое пособие с поурочными. разработками. 3 класс : учеб. пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение
	4	Методическое пособие с поурочными. разработками. 4 класс : учеб. пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Методическое пособие 1-4 класс к учебнику Л. Г. Савенковой и Е. А. Ермолинской «Изобразительное искусство. 1 класс»
	2	Изобразительное искусство. Методическое пособие 1-4 класс к учебнику Л. Г. Савенковой и Е. А. Ермолинской «Изобразительное искусство. 2 класс»
	3	Изобразительное искусство. Методическое пособие 1-4 класс к учебнику Л. Г. Савенковой и Е. А. Ермолинской «Изобразительное искусство. 3 класс»

	4	Изобразительное искусство. Методическое пособие 1-4 класс к учебнику Л. Г. Савенковой и Е. А. Ермолинской «Изобразительное искусство. 4 класс»
Физическая культура	1	Петрова Т.В. Физическая культура. Учебник для 1-2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2011
	2	Петрова Т.В. Физическая культура. Учебник для 1-2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2012
	3	Петрова Т.В. Физическая культура. Учебник для 3-4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2013
	4	Петрова Т.В. Физическая культура. Учебник для 3-4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2014
Музыка	1	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка: рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Вентана-Граф, 2018.
	2	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка: рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2018.
	3	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка: рабочая тетрадь для 3класса. – М.: Вентана-Граф, 2018.
	4	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка: рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Вентана-Граф, 2018.
Английский язык	2	Комарова Ю.А. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь – Русское слово, 2018.
	3	Комарова Ю.А. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь – Русское слово, 2018.
	4	Комарова Ю.А. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь – Русское слово, 2018.
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы православной культуры Южного Урала. 4 класс.- Челябинск, Край РА, 2013.
ЦОР		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru

Методические пособия для учителя
Внеурочная деятельность
▪ Авторская программа курса информатики для 2 - 4 классов начальной общеобразовательной школы. Автор Матвеева Н. В. // Программы для начальной школы 2 - 4 классы : – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. ▪ Матвеева Н. В. , Челак Е. Н. , Конопатова Н. К. , Панкратова Л. П. Учебник для 4 класса. (в двух частях) / М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013.

- Матвеева Н. В. , Челак Е. Н. , Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Рабочая тетрадь для 4 класса (в 2 частях). / М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013.
- Матвеева Н. В. , Челак Е. Н. , Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Методическое пособие для учителя. 4 класс. / М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.;
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.;
- Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области) / авт.-сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Е. Скрипова, И. Д. Борченко и др.; под. ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 192 с.
- Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
- Гейдман, Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. – 6-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 18 с.: ил. – (Школьные олимпиады).
- Казанцева Я. Э. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Н. В. Кирильчева, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998. – 192 с., ил. (Серия: «Мои первые уроки»).
- Никольская, И. Л. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 239, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
- Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. (Для учащихся начальной школы) – СПб.: Лань, МИК. 1996. – 208 с. ил.
- Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. И учеба, и игра: математика: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Худ. Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 240 с.: ил. – (Мои первые уроки).
- Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 256 с.: ил.
- Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М.: «Ось-89», 2002.

- Короткова Л.Д.Сказка -для светлого ума закваска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы – М.: педагогическое Общество России, 2001.
- Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – Спб.: Речь, 2010.

- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.:Генезис, 2001.
- Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. . Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1996.
- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Акимушкин И. И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
- Касаткина Н. А. Природоведение. Материалы к урокам. – Волгоград: Учитель, 2003.
- Красная книга Челябинской области.
- Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМиД, 2000.
- Благосклонов К. Н. Охрана природы. – М.: Колос, 1984.
- Памятники природы Челябинской области.
- Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.

Интернет-ресурсы и электронные ресурсы

- http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
- http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
- http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
- http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
- http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет;
- http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей;
- http://viki.rdf.ru/ - детские электронные презентации и клипы;
- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
- http://www.ug.ru - сайт «Учительской газеты»;
- http://www.kinder.ru/default.htm - Интернет для детей;
- http://www.km.ru – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- http://catalog.iot.ru – каталог интернет-ресурсов по образованию;
- http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования

– Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Электронный ресурс] – http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-1.shtml – Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [Электронный ресурс] https://multiurok.ru/files/kak-proiektirovat-uud-v-nachal-noi-shkolie-posobii.html
– Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://www.all-library.com/obrazovanie/48674-bolshaya-detskaya-yenciklopediya-6-12-let.html – Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://static.my-shop.ru/product/pdf/11/102214.pdf – Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] – https://infourok.ru/doklad-na-mo-vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-v-aspekte-soderzhaniya-fgos-noo-2346895.html