

Принято
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 98
г. Челябинска»;
протокол № 4 от 18.12.2020 г.



**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»
за 2019 год**

Отчет отражает показатели деятельности МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» за 2019 год, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218). Самообследование проведено в соответствии с Положением о порядке организации и проведения самообследования МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 98 г. Челябинска»

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Реквизиты:

ИНН 7451054548

ОГРН 1027402905727

КПП 745101001

ОКОГУ 49007

ОКПО 369

ОКТМО 75701370

ОКВЭД 85.13

д/с 3047305024 А

р/с 40703810490324000154

БИК 047501779

Адрес школы: 454092, г. Челябинск, ул. Елькина, д. 78

Телефон: (351)237-84-54

E-mail: schola98@mail.ru

Сайт: www.schoo98.info

2. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования – реализуется программа гуманитарного профиля.

На всех уровнях образования реализуются программы дополнительного образования. Численность обучающихся на 1 сентября 2018 года – 545 человека.

Численность учащихся:

- по образовательной программе начального общего образования – 238 человек;
- по образовательной программе основного общего образования – 266 человек;
- по образовательной программе среднего общего образования – 41 человек.

Статистические данные

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Обучалось в 1-4 классах | 241 | 246 | 238 |
| В 5-9 классах | 227 | 240 | 266 |
| В 10-11 классах | 50 | 47 | 41 |
| Всего учащихся | 518 | 533 | 545 |
| Общая успеваемость | 99,8 | 99,8 | 99,7 |
| Качественная успеваемость в начальной школе | 62,6 | 60 | 69,5 |
| В 5-9 классах | 36,8 | 32 | 43,2 |
| В 10-11 классах | 48,9 | 57,4 | 57,1 |
| Качественная успеваемость по школе | 48,3 | 45,4 | 45,1 |
| Оставлено на повторное обучение | 1 | 1 | 1 |
| Не допущенных к ГИА | 0 | 0 | 0 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца | 9 | 7 | 5 |
| Учащиеся, не получившие аттестат в 9, 11 классах | 1 | 5 | 1 |

Выводы.

Из данных таблицы видно, что увеличился контингент учащихся на уровне основного общего образования. В 2019 году в МАОУ «СОШ №98 г. Челябинска» проходили обучение 545 человек, на начало учебного 2019-2020 года обучающихся стало 600 человек. Количество классов 22, на начало 2018-2019 учебного года 24 класса. Учащихся стало больше на 55 человек, количество классов увеличилось на 2. Общая успеваемость по школе стабильна, качественная успеваемость уменьшилась на уровне среднего общего образования. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатами особого образца незначительно уменьшилось.

Показателями эффективности деятельности школы в этом направлении являются:

1. Выстраивание образовательной политики школы в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса.
2. Соответствие содержания образования уровню учебных возможностей и интеллектуального потенциала учащихся.
3. Сокращение количества учащихся, уклоняющихся от учебы.

3. Система управления организации

Организационная структура управления Школы

Управление общеобразовательным учреждением построено на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости и профессионализма. Под организационной структурой управления Школы нами понимается совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

В структуре управляющей системы Школы выделены пять уровней управления (вертикальная структура):

- 1) уровень директора Школы;
- 2) уровень заместителей директора Школы;
- 3) уровень руководителей методических объединений педагогов;
- 4) уровень ученического актива Школы;
- 5) уровень родительской общественности.

На каждом из уровней по горизонтали развернута своя структура органов, объединений, комиссий, советов, комитетов, творческих, проблемных групп, секций и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Формирование 5-и уровневой структуры управления общеобразовательным учреждением с включением в аппарат школьного управления общественных органов, представителей ученических коллективов, семья, компетентной в вопросах образования общественности обусловлено развитием самой школы, децентрализацией и демократизацией ее управления.

В ведении органов самоуправления Школы находится решение организационно-педагогических вопросов, представляющих взаимный интерес и рациональное использование учебно-материальной базы образовательного учреждения.

Органами родительского самоуправления в Школе являются:

- 1) общешкольный родительский комитет;
- 2) Совет школы;
- 3) создаваемые общешкольные и классные родительские собрания;
- 4) организуемые классные родительские комитеты и их рабочие органы.

Учащимися Школы на добровольной основе созданы свои структуры и органы самоуправления: Советы классных коллективов, выборный орган – Президент самоуправления учащихся.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация образовательной деятельности в Школе построена на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают учебный план Школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования и классами, сбалансированность между предметом, образовательными областями. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельного допустимого.

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Учебный план разрабатывается Школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности Школы.

План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

В 2019 учебном году Школой осуществлен переход на ФГОС ООО учеников 9-х классов.

Учебный план 10-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МО и Н РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане Школы компонента образовательной организации. Этнокультурный и национально-региональный компонент образования реализуется посредством включения в содержание учебных программ учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются элективные курсы на уровне среднего общего образования.

Учебный план Школы ориентирован на обеспечение общего образования, раскрытие и учет склонностей и интересов обучающихся. На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации учебного плана и профориентационной работы. Ежегодно с учетом выбора обучающихся и родителей (законных представителей) формируется набор элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей Школы. Содержание образования по предметам регламентируется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых Школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

На уровне начального общего образования реализуется УМК образовательных систем «Начальная школа XXI века».

6а, 7а, 9а классы - кадетские классы, где кадетский компонент образования реализуется в образовательной деятельности через учебную и внеурочную.

Уровень среднего общего образования представлен гуманитарным профилем в 10а и 11а классах.

Администрацией школы созданы условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: 20 человек - С(К)О 7 вид, которые обучаются инклюзивно (индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике, коррекционные занятия через учебную и внеурочную деятельность) по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Основные задачи Школы на 2019 год:

1. Создание условий реализации ФГОС ООО для обучающихся 9-х классов в 2019/2020 учебном году.

2. Повышение качества общего образования на всех уровнях обучения.

3. Создание условий для формирования у учащихся активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

4. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;

В соответствии с этим основное внимание уделялось созданию необходимых благоприятных условий для:

- осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- реализации здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- повышения педагогического мастерства и профессионализма педагогических кадров;
- развития сотрудничества педагогов и родителей в воспитании и обучении детей.

Реализация поставленных задач за год

В работе с учащимися Школа руководствуется Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными документами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области и Комитетом по делам образования города Челябинска, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основные документы для решения задач – это основная образовательная программа начального общего образования, основного и среднего общего образования.

1 уровень обучения

В 2018-2019 учебном году начальная школа была представлена 9 классами, в начале 2019-2020 учебного года – 11-ю классами. В течение учебного года проводились 3 административных среза во 2-4 классах по математике, русскому языку. Комплексные работы на конец года в 1-4 классах также проводились в рамках внутрискольного контроля. 4а,б классы участвовали в региональном мониторинге индивидуальных достижений обучающихся, во всероссийских проверочных работах.

| Класс | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 2В | 3А | 3Б | 4А | 4Б | Всего |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Кол-во учащихся | 34 | 31 | 20 | 23 | 23 | 22 | 30 | 27 | 28 | 238 |

Общие итоги по году представлены в таблице, представленной ниже.

| № | Класс | Кол-во учащихся | Успевают на 5 | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной 4 | Успевают с одной 3 | Не успевают по 1 предмету | Не успевают по 2 и более предметам | Не аттестованы |
|---|-------|-----------------|---------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | 1А | 34 | | | | | | | |
| 2 | 1Б | 31 | | | | | | | |
| 3 | 2А | 20 | 0 | 8 | 3 | 3 | | | |
| 4 | 2Б | 23 | 4 | 11 | 2 | 2 | | | |
| 5 | 2В | 23 | 2 | 13 | 2 | 1 | | | |
| 6 | 3А | 22 | 9 | 9 | 1 | 0 | | | |
| 7 | 3Б | 30 | 2 | 12 | 1 | 4 | | | |
| 8 | 4А | 27 | 7 | 11 | 3 | 5 | | | |
| 9 | 4Б | 28 | 3 | 16 | 4 | 2 | | | |

В целом, анализируя прогнозируемый показатель реальных возможностей обучающихся видно, что средние оценочные показатели по каждому классу имеют высокий и достаточный уровень.

2 уровень обучения

К государственной итоговой аттестации допущен 51 девятиклассник. Из них 45 человек сдавали 4 экзамена, государственные выпускные экзамены сдавали 6 человек.

| Обязательные экзамены | Результаты обязательных экзаменов | | | | | | Количество учащихся, получивших минимальное количество баллов |
|-----------------------|-----------------------------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|---|
| | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | |
| | Общая | Качеств | Общая | Качеств | Общая | Качеств | |
| Русский язык | 100 | 67,5 | 100 | 81,8 | 100 | 66,6 | 0 |
| Математика | 97,5 | 52,5 | 85 | 21 | 98 | 46,6 | 1 |

Результаты экзаменов по выбору

| Предмет | Количество сдававших | % качества | Количество учащихся, получивших минимальное количество баллов |
|-----------------|----------------------|------------|---|
| Обществознание | 40 | 62,5 | 0 |
| Информатика | 30 | 60 | 0 |
| Биология | 1 | 100 | 0 |
| Физика | 4 | 50 | 0 |
| Химия | 2 | 100 | 0 |
| География | 8 | 75 | 0 |
| Английский язык | 3 | 100 | 0 |
| Литература | 1 | 100 | 0 |
| История | 1 | 100 | 0 |

Результаты сдачи ГВЭ по русскому языку и математике

| Предмет | Количество сдававших | Средняя оценка | Качество успеваемости |
|--------------|----------------------|----------------|-----------------------|
| Русский язык | 6 | 4 | 83,3 |
| Математика | 6 | 3 | 0 |

В 2019 году учащиеся сдавали следующие предметы по выбору: обществознание, информатика, биология, физика, химия, география, английский язык, литература, история. По всем предметам по выбору все учащиеся прошли минимальный порог, что свидетельствует о достаточном уровне освоения образовательной программы по данным предметам. Максимальное качество 100% по следующим предметам: биология, химия, англ. язык, литература, история. По остальным предметам наиболее высокое качество по географии 75%.

3 степень обучения

На 3 степени обучения обучалось 23 выпускника. К государственной итоговой аттестации допущены все 23 выпускника. 3 человека получили аттестат особого образца.

Количество выпускников 11-х классов, набравших 80-99 баллов по результатам ЕГЭ

| | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество выпускников, чел | 8 | 10 | 6 |

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов

| Предмет | Кол-во участников ЕГЭ | Средний балл |
|---------------------------------|-----------------------|--------------|
| Русский язык | 23 | 68 |
| Математика (базовый уровень) | 10 | 4 (оценка) |
| Математика (профильный уровень) | 14 | 53,5 |
| Физика | 6 | 49,2 |
| Химия | 1 | 49 |
| Биология | 5 | 38 |
| История | 1 | 70 |
| Английский язык | 1 | 21 |
| Обществознание | 15 | 63 |
| Литература | 2 | 71 |
| Информатика | 4 | 51 |

Внешняя оценка качества образовательных результатов

В течение учебного года проводились внешняя экспертиза диагностики качества знаний:

| Уровень мониторинга | Срок проведения (2019 г.) | Класс | Учебный предмет | Всего участников (чел.) | % не справившихся с работой | % качества |
|---------------------|---------------------------|----------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|------------|
| ВПР | 15.04.2019 | 4 класс | Русский язык | 48 | 6,2 | 64,6 |
| | 22.04.2019 | | Математика | 51 | 2 | 80,4 |
| | 22.04.2019 | 5 класс | Окружающий мир | 54 | 1,9 | 85,2 |
| | 25.04.2019 | | Русский язык | 50 | 20 | 46 |
| | 23.04.2019 | | Математика | 51 | 3,9 | 47,1 |
| | 18.04.2019 | | Биология | 53 | 7,5 | 26,4 |
| | 16.04.2019 | 6 класс | История | 53 | 11,3 | 58,5 |
| | 11.04.2019 | | Русский язык | | | |
| | 25.04.2019 | | Математика | 43 | 18,6 | 25,6 |
| | 16.04.2019 | | Биология | 43 | 11,6 | 37,3 |
| 11.04.2019 | История | | 45 | 11,1 | 42,2 | |
| 09.04.2019 | География | | 45 | 8,9 | 26,7 | |
| 18.04.2019 | Обществознание | 43 | 2,3 | 72,1 | | |
| РИКО | 30.04.2019 | 4 класс | Комплексная работа | 44 | 15,9 | 23,4 |
| РИКО | 08.01.2019-31.03.2019 | 7 класс | Индивидуальный проект | 42 | 0 | 63 |
| МИКО | 21.02.2019 | 9 класс | Русский язык | 50 | 24 | 34 |
| | 02.02.2019 | | Математика | 45 | 21 | 12 |
| | 26.01.2019 | 11 класс | Обществознание | 39 | 15,4 | 12,8 |
| | 19.01.2019 | | Информатика | 30 | 0 | 57,1 |
| | 26.02.2019 | | Русский язык | 22 | 0 | 50 |
| | 09.02.2019 | | Математика (профиль) | 13 | 53,8 | - |

| | | | | | |
|------------|---------|--------------|----|------|------|
| 19.03.2019 | 9 класс | Математика | 53 | 35,8 | 18,9 |
| 13.03.2019 | 3 класс | Русский язык | 44 | 6,8 | 54,5 |

Успеваемость по Школе за 2018/2019 учебный год

| | |
|---------------------------|------|
| Абсолютная успеваемость | 100 |
| Качественная успеваемость | 45,1 |

Вывод: Анализ диагностических работ и итоговой аттестации выпускников показал, что у учащихся сформированы базовые знания на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Результативность работы с одаренными учащимися

Более 70% школьников участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Итоги представлены в таблице.

| Предмет | Количество победителей | Количество призеров |
|---------------------|------------------------|---------------------|
| Английский язык | 1 | 3 |
| Астрономия | 0 | 3 |
| Биология | 1 | 9 |
| География | 2 | 13 |
| Информатика | 0 | 0 |
| Искусство | 1 | 3 |
| История | 4 | 22 |
| Литература | 3 | 8 |
| Математике | 11 | 22 |
| Обществознание | 2 | 7 |
| ОБЖ | 9 | 4 |
| Право | 0 | 4 |
| Русский язык | 0 | 12 |
| Технология | 0 | 7 |
| Физика | 0 | 0 |
| Физическая культура | 0 | 2 |
| Химия | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 2 |
| Экономика | 0 | 2 |

Вывод: По олимпиадам школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады увеличилось количество призовых мест. Победителей 34 человека, призеров 123 человека.

Анализ воспитательной работы Школы

Целью воспитательной работы в Школе является содействие формированию личности обучающегося в процессе социализации, развитию его способностей и социальной активности на основе самоопределения. Ведущей воспитательной целью, поставленной перед педагогическим коллективом Школы в 2018/2019 учебном году, было

содействие формированию личности обучающегося в процессе социализации, развитию его способностей и социальной активности на основе самоопределения.

Для достижения цели педагогическим коллективом Школы решались следующие задачи:

- сохранение и формирование школьных традиций, культуры поведения и соблюдение учащимися Устава школы;
- содействие активизации ученического самоуправления;
- развитие системы дополнительного образования;
- максимальное привлечение к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня учащихся с высоким и выше среднего уровнем интеллектуального развития;
- расширение спектра форм внеурочной деятельности и организации каникулярного времени в целях поддержки и развития одаренных, талантливых и инициативных детей;
- организация повышения квалификации классных руководителей в вопросах формирования детского коллектива;
- взаимодействие с родителями по актуальным вопросам образования и воспитания.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в Школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворения образовательных запросов, самореализации за счет возможности развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в Школе созданы необходимые условия.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворения образовательных запросов, самореализации за счет возможности развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В 2018-2019 учебном году функционировали следующие объединения дополнительного образования детей:

| Направление объединений дополнительного образования | Название объединения дополнительного объединения |
|---|--|
| Естественнонаучное | Химия в быту и окружающей среде |
| Техническое | Математический калейдоскоп |
| Социально-педагогическое | Политология Шахматы Юный журналист |
| Турнетко-краеведческое | Поисковый клуб |

| | |
|-------------------------|--|
| | Юный краевед |
| Физкультурно-спортивное | Мини футбол ОФП Подвижные игры |
| Художественное | Ассамбленое пение Хореография Поэтический клуб |

Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса

На основе выявленной проблематики развития личности учащегося сформулированы цели развития психологического сопровождения.

Организационно психологическое сопровождение образовательного процесса представлено службой психологического сопровождения.

Психолог-педагог проводил систематические исследования эмоционального развития учащихся. Эмоциональное развитие учащихся фиксировалось наряду с другими личностными параметрами в ежегодных обследованиях личности по личностным опросникам. Психолог школы рассматривал проблемы соотношения интеллектуально-творческих потенциалов и учебных достижений учащихся и социально-психологическую оценку класса: взгляд учеников и педагогов. Интеллектуальное развитие ребенка, высокие достижения в учебной деятельности возможны, если ребенок находится в эмоционально благоприятном социально-психологическом климате. Работа с проблемными группами детей (неадекватные интеллектуальному потенциалу учебные достижения, фактор снижения) должна непременно включать улучшение их психоэмоционального состояния через повышение статуса в системе межличностных отношений.

Проблемы развития учащихся, которые обнаруживаются в процессе реализации базового стандарта психологического сопровождения, анализируются, обобщаются, и на этой основе разрабатываются программы индивидуальных и мелкогрупповых компенсаторно развивающих занятий для учащихся.

5. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1-х классах – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели, в 5-11 классах – 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

В МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» система организации учебного года четвертная.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Учебный год делится во 2-4-х классах на четверти:

| | даты | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|---------------|-----------------|-----------------------|---|
| | начала четверти | окончания четверти | |
| 1-ая четверть | 02.09 | 02.11 | 9 недель |
| 2-ая четверть | 11.11 | 28.12 | 7 недель |

| | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-----------|
| 3-ая четверть | 13.01 | 22.03 | 10 недель |
| 4-ая четверть (1-4 классы) | 01.04 | 27.05 | 8 недель |
| 4-ая четверть (5-11 классы) | 01.04 | 31.05 | 9 недель |

- продолжительность каникул в течение учебного года:

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|---|---------------------|------------------------|--------------------------|
| осенние | 03.11 | 10.11 | 7 |
| зимние | 29.12 | 12.01 | 14 |
| весенние | 23.03 | 31.03 | 9 |
| летние для 1-4, 5-8 | 01.06 | 31.08 | 92 |
| дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1-х классов | 17.02 | 23.02 | 7 |

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Обучающиеся 1-6 классов занимаются по 5-дневной учебной неделе, 7-11 классов по 6-дневной учебной неделе.

Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность:
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» работает в две смены;
- продолжительность урока:
1 классы «ступенчатый режим обучения»:
*в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый,
январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.*
2-4 классы режим учебных занятий: урок 45 минут.

6. Востребованность выпускников

Основное общее образование

| Наименование ОО | Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании | Из них продолжают образование | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------|------------------|---|
| | | в ОУ НПО | в 10 классе в данном ОО | другое (указать) | в 10 классе в ином ОО (другое указать) |
| МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» | 50 | 28 | 19 | - | 2 СОУ № 3 им. Мирзо Турсун-заде г. Боктара; МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» |
| Итого | 50 | 28 | 19 | - | 2 |

Среднее общее образование

| Наименование ОО | Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании | Из них продолжают образование | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|---|--|------------------|---------------------|----------------------|---------------|
| | | в ОУ СПО | в ОУ ВПО (за исключением укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика») | в ОУ ВПО укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика» | в иностранных ОУ | поступили на работу | другое (указать) | не определены |
| МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинск» | 24 | 1 | 19 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Итого | 24 | 1 | 19 | 2 | 0 | 0 | 1 (работает дома) | 0 |

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания,
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам;
- обеспечение требований к строительным нормам и правилам, пожарной и электробезопасности, к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе, требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы;

Здание школы оборудовано наружным освещением, ограждением, видеонаблюдением. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; имеется подключение к Интернет.

Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:

компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. В соответствии с планом модернизации и графиком проведения капитального ремонта все помещения школы приведены в соответствие с существующими нормами пожарного, санитарного и др. контроля. Предметные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оснащены дидактическими материалами, аудио-, видеотехникой, организованы АРМ учителя всех учебных кабинетов.

Кадровое обеспечение

Создание кадровых условий – одно из необходимых условий обеспечения образовательного процесса в современных условиях. В соответствии с требованиями к педагогическим работникам, направлением деятельности администрации Школы была работа по повышению уровня квалификации педагогов и стимулированию педагогического труда.

Образовательный уровень педагогических работников

| Образование | Доля педагогических работников от общего количества |
|--------------------------|---|
| Высшее | 88,9 |
| Среднее профессиональное | 11,1 |

Категория

| Категория | Доля педагогических работников от общего количества |
|--|---|
| Высшее | 41,7 |
| Первая | 36,1 |
| Без категории (стаж работы менее 1 года) | 22,2 |
| Всего педагогов (чел.) | 36 |

Количественный и качественный анализ состава педагогических кадров подтверждает их высокий профессионализм. Современные условия предъявляют высокие требования к конкурентоспособности педагогов, обязывают их стремиться к непрерывному повышению своего профессионализма, адаптации и профессиональной мобильности. Исходя из этого, организация и осуществление непрерывного профессионального развития педагогов рассматривается как одна из актуальных задач администрации школы. Курсы повышения квалификации – это обновление знаний и навыков педагогов в связи с необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

В 2019 учебном году реализовывалось право учителей на повышение квалификации и рост профессионального мастерства. 36 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в Школе выступает внутренняя система оценки качества образования.

В 2018/2019 учебном году в Школе продолжалась работа по систематизации деятельности в данной области.

Целями внутренней системы оценки качества образования в Школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения образовательных программ,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- качество реализации дополнительных образовательных программ,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Школы и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечивают положительную динамику предметных умений учащихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования по критериям качества образовательного процесса связано с обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс (ООП, РУП, дополнительных общеразвивающих программ и др.), а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся.

В данном направлении школа сосредоточила усилия на приведении в соответствии с нормативными требованиями Основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, в этих целях:

- проведено совещание по информированию членов педагогического коллектива школы о необходимости приведения рабочих программ учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС ОО;

- проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов в части установления соответствия требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документов.

Наряду с данной работой необходимо проектирование оценочных материалов. Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило высокие показатели выполнения в полном объеме количества часов согласно учебного плана школы. Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Разработана и реализуется дорожная карта развития материально-технических условий реализации образовательных программ по ФГОС СОО и дорожная карта по внедрению второго иностранного языка.

Таким образом, школой обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования.

9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 597 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 261 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 293 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 43 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 246 человек/45,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой) | 16 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | 1 человек/1,9% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|---|---------------------|
| | государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/4,3% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,9% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/3,9% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека/13% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 462 человека/77,4 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 157 человек/26,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10 человек/1,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 32 человека/5,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 150 человек/25,1% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 47 человек/7,9% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|--|----------------------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32 человека/88,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 человек/69,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/11,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/8,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в т. ч.: | 28 человек/77,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек/41,7% |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек/36,1% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 18 человек/50% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/27,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/22,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/27,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/33,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных | 36 человек/100% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| | стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 597 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,57 кв.м |

10. Перспективы и основные направления деятельности педагогического коллектива на следующий учебный год

Задачи школы на 2019/2020 учебный год.

Цель: создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС СОО.
2. Создание условий введения второго иностранного языка на уровне основного общего образования.
3. Повышение качества образования на всех уровнях образования.
4. Применение цифровых технологий для создания возможностей выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся.
5. Создание условий для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников, в том числе через развитие системы педагогического сопровождения детских инициатив.