

# Отчет о результатах освоения ООП обучающимися МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» за 2018-2019 учебный год

**Педагогический совет 28.08.2019 г.**

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» в 2018-2019 учебном году выстраивал деятельность в соответствии с документами:

1. Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программой развития школы на 2015-2020 гг.
3. Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.
4. Уставом МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» и локальными документами.

В соответствии с анализом запросов участников образовательного процесса и условий школы деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию цели: создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности.

## **Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС СОО.
2. Повышение качества общего образования на всех уровнях обучения.
3. Создание условий для формирования у учащихся активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

## **1. Реализация поставленных задач за 2018/2019 учебный год**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными документами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области и Комитетом по делам образования города Челябинска, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Для решения задач в 2018/2019 учебном году проведены такие педагогические советы, как:

1. Состояние, результаты функционирования и развития системы образования МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска».
2. «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования».
3. «ФГОС СОО: актуальные проблемы и перспективы внедрения».

Основные документы для решения задач - это основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования и классами, сбалансированность между предметами, образовательными областями. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

6а, 7а, 9а классы – кадетские классы, где кадетский компонент образования реализуется в образовательной деятельности через учебную и внеурочную.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов представлена профориентационной работой.

Уровень среднего общего образования представлен гуманитарным профилем в 10а и 11а классах.

Администрацией школы созданы условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: 22 человека – С(К)О 7 вид, которые обучаются инклюзивно (индивидуально-групповые занятия по русскому языку, математике, коррекционные занятия через учебную и внеурочную деятельность).

Таблица 1

### Статистика

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обучалось в начальной школе	241	246	242
в 5-9 классах	227	240	<b>266 ↑</b>
в 10-11 классах	50	47	42
Всего учащихся	518	533	<b>550 ↑</b>
Общая успеваемость	99,8	99,8	99,8
Качественная успеваемость в нач. школе	62,6	60	<b>54,2 ↓</b>
в 5-9 классах	36,8	32	<b>29,7</b>
в 10-11 классах	48,9	57,4	<b>31 ↓</b>
Качественная успеваемость по школе	48,3	45,4	<b>38,3 ↓</b>
Оставлено на повторное обучение	1	1	1
Не допущены к ГИА	0	0	0
Закончили школу с аттестатом особого образца (9 и 11 классы)	9	7	9 класс – 2 11 класс – 3
Учащиеся, не получившие аттестат в 9,11 классах	1	5	3

Из данных таблицы видно, что увеличился контингент учащихся на основном уровне образования, незначительно уменьшился контингент учащихся на уровне начального и среднего общего образования, но в целом по школе есть наблюдается прирост в количестве учащихся. В 2018/2019 учебном году в МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» проходили обучение 550 обучающихся в 22 классах (что на 17 обучающихся больше в сравнении с предыдущим учебным годом).

Общая успеваемость по школе стабильна, качественная успеваемость уменьшилась в среднем по школе, а также на начальном и, особенно, на среднем уровне образования. Отличников: 6,6% (в сравнении с прошлым учебным годом понизилось в 2 раза с 12,2%). Количество учащихся, закончивших школу с аттестатами особого образца, составило 5 человек, данный показатель также снижается за последние 3 года.

Показателями эффективности деятельности школы в этом направлении являются:

1. Выстраивание образовательной политики школы в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса.
2. Соответствие содержания образования уровню учебных возможностей и интеллектуального потенциала учащихся.
3. Сокращение количества учащихся, уклоняющихся от учебы.

### Выводы

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2. Администрацией школы проводится качественно работа по предупреждению неуспеваемости.
3. Однако наблюдается снижение качественной успеваемости на уровне начального и среднего общего образования.

**Показателями качества результатов образовательного процесса определено:**

1. Качество результатов обучения – уровень освоения компонента федерального государственного стандарта образования и федерального государственного стандарта и реализация основной образовательной программы на всех уровнях образования.
2. Результаты развития учащихся:
  - а) динамика уровня интеллектуального развития;
  - б) степень реализации интеллектуального потенциала учащихся (результативное участие в олимпиадах);
  - в) степень реализации творческого потенциала учащихся.
3. Корреляция уровня развития учебных возможностей учащихся и качества результатов обучения по отдельным предметам.

В основе анализа результатов образовательного процесса и определения факторов, обусловивших эти результаты, лежат данные психологической и педагогической диагностики, результаты контроля качества обучения.

Общие итоги по году представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"		с одной "3"	по уважительным причинам		по прогулам	Всего	одному	двум	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	65													
2	67	67	6	39	7	6								
3	52	52	11	23	2	4								
4	58	58	10	34	7	7								
<b>1-4 кл.</b>	<b>242</b>	<b>177</b>	<b>27</b>	<b>96</b>	<b>16</b>	<b>17</b>								
5	64	63	6	26	1	5				1	1			
6	49	49	1	13	1	6								
7	44	44	1	14	2	2								
8	58	58	3	15		3								
9	51	51	2	11		5								
<b>5-9 кл.</b>	<b>266</b>	<b>265</b>	<b>13</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>21</b>				<b>1</b>	<b>1</b>			
10	19	18	1	6		3	1		1					6
11	23	23	5	7		4								
<b>10-11 кл.</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>13</b>		<b>7</b>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>550</b>	<b>483</b>	<b>46</b>	<b>188</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>6</b>

В таблице ниже представлена информация уровня оценочных показателей в разрезе классов и предметов.

№	Предмет	1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	11А
	ИРО																						
1	Английский язык			85●	86●	83●	88●	83●	87●	81●	82●	80●	83●	78●	74●	76●	78●	75●	76●	82●	76●	78●	86●
2	Астрономия																						97●
3	Биология										73●	75●	66■	71●	73●	76●	75●	73●	78●	84●	79●	73●	82●
4	География										79●	74●	73●	71●	70●	68■	73●	66■	73●	72●	65■	80●	83●
5	Изобразительное искусство			95●	100●	88●	98●	95●	99●	100●	93●	83●	82●	78●	80●	79●	77●	78●	93●				
6	Информатика и ИКТ															86●	86●	73●	76●	85●	74●	82●	86●
7	История										79●	81●	77●	78●	83●	75●	80●	75●	78●	79●	75●	77●	83●
8	Литература										89●	87●	79●	80●	86●	74●	79●	75●	81●	92●	85●	84●	83●
9	Математика			78●	80●	79●	89●	70●	82●	84●	78●	75●	67■	64■	68■	68■	72●	67■	69■	70●	64■	71●	79●
10	Мировая художественная культура																			82●	79●	86●	78●
11	Музыка			100●	98●	100●	95●	99●	99●	100●	92●	95●	91●	83●	85●	82●	88●	81●	97●				
12	МХК																						
13	Обществознание										83●	92●	78●	85●	85●	80●	84●	75●	78●	75●	74●	80●	80●
14	Окружающий мир			89●	89●	85●	93●	77●	83●	96●													
15	Основы безопасности жизнедеятельности															87●	87●	83●	92●	94●	95●	99●	95●
16	Право																					77●	93●
17	Русский язык			79●	77●	77●	85●	73●	81●	83●	78●	70●	73●	66■	72●	69■	73●	72●	78●	76●	75●	76●	77●
18	Технология			93●	100●	95●	99●	93●	97●	100●	99●	95●	94●	94●	90●	93●	95●	95●	96●	97●	92●	91●	97●
19	Физика															75●	76●	73●	79●	88●	82●	81●	83●
20	Физическая культура			91●	90●	90●	87●	83●	84●	84●	88●	91●	80●	79●	94●	78●	83●	90●	89●	98●	86●	90●	89●
21	Химия																	72●	78●	72●	67■	73●	77●
22	Чтение			89●	91●	88●	93●	79●	94●	92●													

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Прогнозируемый показатель учебных возможностей обучающихся на достаточном уровне во всех классах. По начальной школе 71-83%, только в 3Б классе составляет несколько ниже – 65%.

На недостаточном уровне показатель ИРО (прогнозируемый показатель учебных возможностей) в 6А классе (в этом году это 7А класс) – 55% и в 9А выпускном классе – 55%, в остальных классах уровень реальных возможностей обучающихся на достаточном уровне.

В зависимости от прогнозируемого показателя учителям требуется корректировать уровень сложности заданий в формах контроля. Средние оценочные показатели по каждому классу имеют высокий и достаточный уровень.

На основе Анализа оценочных показателей за II полугодие 2018/2019 учебного года и за II полугодие 2017/2018 учебного года можно выявить следующее:

Показатель ИРО (прогнозируемый показатель реальных возможностей обучающихся)

- увеличился: в 9Б классе на 9% (в 8Б был 68, в 9Б стал 77);
- снизился:
  - в 5А на 5% (в 4А классе был 70, в 5А – 65), в 5Б на 8% (в 4Б был 71, в 5Б – 63);
  - в 9А на 14% (в 8А был 69, в 9А стал 77).

По данным модуля МСОКО наблюдается разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за II полугодие 2018/2019 учебного года, который представлен в таблице 4 (позиции, отмеченные черными треугольниками, представляют собой значительное отклонение):

#### Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за 2 полугодие 2018/2019 уч.год

№	Класс	Англ.яз	Геогр.	Лит-ра	Матем.	Окр.мир	Рус.яз.	Физ.	Чтен.
1	2А	5							
2	2Б	5			10▲		6		
3	2В	6			1	5	6		
4	3А	0			3		4		
5	3Б	3					8		
6	4А	0			3		3		0

7	4Б	2				5		
8	5А	3	1			13▲		
9	5Б	1	3			7		
10	5В	3	2			10▲		
11	6А	5				11▲		
12	6Б	4	3			5		
13	7А	4	0			13▲	1	
14	7Б	2	0			4		
15	8А	9	3	8	3	1	4	
16	8Б	3	0	10▲	1	4	14▲	
17	9А	7	3	7		21▲		
18	9Б	6	3	3		2		
19	10А	2		24▲		8	11▲	
20	11А	2	0	0				

Информация о несоответствии оценок обучающихся за контрольные работы и текущие оценки получены только по тем предметам, по которым учителя отмечают тип контроля в электронном журнале.

**ВНИМАНИЕ! Обращаю внимание всех учителей-предметников о необходимости отмечать в электронном журнале Тип работы (вид контроля).**

По данным таблицы наибольший разрыв между оценочными показателями и показателями контрольных работ по русскому языку, по физике – в 8Б и в 10А.

Обращаю внимание педагогов на выявление проблемных зон обучающихся по результатам контрольных работ в целях дополнительного повторения и закрепления учебного материала.

Обращаю внимание на 5-е классы, 6А класс, 8-е классы, 9А класс и 10А классы, в которых количество проблемных компонентов свыше 10 и наибольшее количество учащихся, не освоивших стандарт образования.

По отчету МСОКО «Динамика проблемных компонентов» за 1 и 2 полугодия 2018/2019 учебного года можно сделать следующие выводы:

- отрицательная динамика количества проблемных компонентов в классах: 5А, 5В, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10А (снижение успеваемости);
- положительная динамика в большинстве классов начальной школы (2Б, 2В, 3А, 4А, 4Б), а также в 5А, 6Б, 9Б, 11А классах.

#### **Диагностические работы.**

Обучающиеся 1-11 классов МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» в 2018/2019 учебном году приняли участие в 16 исследованиях качества образования федерального и регионального уровней и в 15 муниципальных диагностических работах.

**Обращаем внимание учителя 4Б класса на отсутствие результатов муниципальной диагностической работы по математике! Данные внешней оценки качества образования обязательны к внесению в АИС «Сетевой город. Образование».**

В таблице представлена сводная информация о количестве обучающихся, не достигших базового уровня освоения учебной программы по предмету (в %).

Таблица

Информация о количестве обучающихся, не освоивших стандарт образования по предметам (в %)

	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс	11 класс
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------

	МИКО	МИКО	ВПР	МИКО	ВПР	ВПР	МИКО	МИКО	МИКО
Математика		8,3	2	0	3,9	<b>18,6</b>		<b>39,5</b>	
Русский язык	6,8		6,2	<b>23,2</b>	<b>20</b>	<b>31,8</b>		<b>24</b>	0
Окружающий мир			1,9						
Биология					7,5	11,6			
География						8,9			
История					11,3	11,1			
Обществознание						2,3		<b>15,4</b>	
Английский яз.							<b>28</b>		
Информатика								0	

В начальной школе по результатам внешней оценки доля учащихся, не освоивших образовательную программу по русскому языку в пределах 6%, по математике – 2-8%.

По данным таблицы обращаем внимание на отрицательную динамику количества учащихся, не освоивших стандарт образования по математике в 6-х и 9-х классах, а также по русскому языку в 5-х, 6-х и 9-х классах. Обращаем внимание и на количество обучающихся, не освоивших программу по английскому языку в 8-х классах (28%) и по обществознанию в 9-х классах (15,4%).

В таблице ниже представлена сводная информация о качестве обучения по исследованиям качества образования всех уровней за 2018/2019 учебный год (в %).

Таблица

Информация о качестве образования на основе диагностических работ (в %)

	3 класс	4 класс		5 класс		6 класс	8 класс	9 класс	11 класс
	МИКО	МИКО	ВПР	МИКО	ВПР	ВПР	МИКО	МИКО	МИКО
Математика		<b>79,2</b>	<b>70,4</b>	<b>58,3</b>	47	25,6		16,2	
Русский язык	55		<b>64,6</b>	23,2	46	15,9		34	<b>66,1</b>
Окружающий мир			<b>85,2</b>						
Биология					26,4	47,3			
География						26,7			
История					<b>58,5</b>	44,2			
Обществознание						<b>72,1</b>		12,8	
Английский яз.							16		
Информатика								<b>51,7</b>	

В начальной школе по результатам внешней оценки качество обучения на высоком уровне, причем по математике и окружающему миру выше, чем по русскому языку. Качество обучения снижается в основной школе по всем предметам (по истории и обществознанию в 5-х и 6-х значительно лучше, чем в 9-х). По остальным предметам значительно ниже, причем снижается в 6-9 классах.



По результатам ЕГЭ в 2018 году отсутствуют обучающиеся, не прошедшие порог минимального балла.

В 2018 году обучающиеся по выбору сдавали также: обществознание, химию, физику, информатику, биологию, английский язык, литературу, историю.

Наибольшей популярностью пользовался предмет "Обществознание" – 15 чел. (в прошлом году – 17 человек), физику выбрали 6 человек (в прошлом году – 3 чел.).

Наибольший средний балл показали обучающиеся при сдаче литературы (71 балл, в 2017 году средний балл по литературе составил 71,8), по русскому языку – 68, по обществознанию – 63 (в прошлом году – 67,6), по истории – 70 (в прошлом году – 63). По обществознанию выпускники показали средний балл выше общегородского показателя на 7%. Сопоставим средний балл по русскому языку и литературе со средним показателем по городу.

В 2019 году средний балл по школе составил 49,6, в 2018 году средний балл на ЕГЭ составлял 56,4.

#### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.

Предмет	Количество участников 2017/2018	Количество участников 2018/2019
Искусство (МХК)	2	3
История	3	1
Обществознание	8	2
ОБЖ	2	
Русский язык	1	1
Технология	2 (из них 1 призер)	
Физическая культура	4 (из них 3 призера)	
Химия	2	
Экология	3	3
Экономика	2	
Физика		1
География		2
Биология		1
ВСЕГО	29	14

Обращаем внимание на снижение результативности участия обучающихся в олимпиадах.

#### Рекомендации

1. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, совершенствовать систему проведения учебных занятий через использование интерактивных методов обучения.
2. Методическим объединением активизировать работу с учителями-предметниками (посещения уроков молодых специалистов, вновь прибывших в школу и пр.)
3. Методисту провести обучающее занятие в учителями по использованию в работе модуля МСОКО в целях контроля за качеством обучения.

Образовательная система школы располагает достаточным кадровым потенциалом на новый учебный год для решения поставленных учебных задач.



В начальной школе приступили к работе новые педагоги:

1А – Сидтикова Дарья Фанисовна,

1В – Шундина Елена Владимировна,

2В – Ишмурзина Алина Салаватовна.

В основной школе:

Клюшина Екатерина Сергеевна – русский язык и литература;

Вяткина Наталья Алексеевна – английский язык.

**За прошлый учебный год:**

1. Прошли курсовую систему повышения квалификации 90% педагогов.
2. Успешно прошли аттестацию 11 человек.

**Рекомендации**

1. Учителям, прошедшим повышение квалификации, активизировать использование полученных знаний и возможности ИКТ в образовательном процессе.

**Существуют проблемы:**

- отсутствие желания педагогов участвовать в конкурсах на гранты;

- нежелание педагогов распространять опыт в периодических изданиях, создавать электронные пособия.

**Рекомендации**

1. Администрации школы продолжить работу по активизации педагогов в обобщении опыта работы.

2. Руководителям МО проводить мониторинг результативности методической работы педагогов в форме рейтинга.

Администрацией школы выстроена система работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС ООО 9-х классов.

Но есть и проблемы:

-недостаточно организован мониторинг текущей и тематической оценки метапредметных и предметных достижений результатов на основе комплексной основы;

-недостаточно организовано психолого-педагогическое сопровождение данных классов;

**Вывод**

Администрацией школы создаются условия для успешного перехода на ФГОС ООО 9-х классов.

**Рекомендации**

1. Учителям школы продолжить формирование материально-технической базы кабинета в рамках поэтапного оснащения кабинетов для перехода на ФГОС ООО 9-х классов.

**Вывод**

Педагогический коллектив решил поставленные задачи на достаточном уровне.

**Задачи школы на 2019-2020 учебный год.**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС СОО.

2. Повышение качества общего образования на всех уровнях образования: применение цифровых технологий для создания возможностей выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся.
3. Создание условий для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников, в том числе через развитие системы педагогического сопровождения детских инициатив.