

Принято
на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»;
протокол № 1 от 29.08. 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с положениями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29 декабря 2012 года (п.3, пп.13 ст.28, статья 28);
- приказа Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- постановления Законодательного собрания Челябинской области от 26.02.2015 г. № 2481 «О внесении изменений в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»;
- письма Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/56697 (методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»);
- письма Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974 (региональная модель оценки качества общего образования Челябинской области);
- Устава МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска».

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» (далее Учреждение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.3. Практическое использование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образования города Челябинска, локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих реализацию процедур внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения – это совокупность организационных, функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе

оценку общеобразовательных достижений обучающихся с учетом запросов пользователей и планируемых результатов.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагогические работники Учреждения;
- Учредитель;
- Совет МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска».

1.6. В Положении используются следующие термины:

✓ *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

✓ *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

✓ *Внутренняя система оценки качества образования* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементов.

✓ *Мониторинг системы оценки качества образования* – комплекс мер, направленных на анализ результатов образовательной деятельности по программам общего образования, результатом которых является формирование информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

✓ *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

✓ *экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

✓ *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

✓ *стартовая диагностика* – процедура оценки готовности к обучению на каждом из уровней общего образования;

✓ *текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;

✓ *тематическая оценка* – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

✓ *портфолио* – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося; промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или триместра, полугодия) и в конце

учебного года по каждому изучаемому предмету.

2. Цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемых общеобразовательной организацией; условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получение и оценка информации о качестве образовательного процесса, комплексе условий, в которых он реализуется, на основе критериев с применением отобранных методов и средств;
- сопоставление и оценка полученной информации о достижениях, обучающихся с требованиями к результатам образования определенными ФГОС (ФКГОС);
- выявление трудностей усвоения образовательных программ;
- установление факторов, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей;
- получение информации о реализации целей и задач, определенных в Программе развития образовательной организации и годовом плане деятельности педагогического коллектива;
- разработка управленческих решений для устранения проблем, связанных с несоответствием обеспечения условий и результатов образования, образовательного процесса на основе требований стандарта и потенциальных индивидуальных возможностей обучающегося;
- повышение информированности участников образовательного процесса и широкой общественности о результатах оценки качества образования в общеобразовательной организации.

2.3. В соответствии с ФГОС основными объектами внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются:

- образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.4. Вариативными объектами ВСОКО являются:

- доступность образования;
- реализация программы развития;
- сохранность контингента обучающихся;
- организация питания и состояние здоровья обучающихся;
- открытость деятельности Учреждения.

2.4. Механизмы внутренней системы оценки качества образования:

- *Оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

- федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- научность – опора на достижение современной педагогики, психологии, науки управления;
- системность – заключается в регулярности проведения процедур оценивания;
- вариативность – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.;
- сочетание количественной и качественной оценки;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества образования в Учреждении;

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Содержательный компонент включает в себя инвариантную и вариативную составляющие.

3.2. В инвариантной составляющей отражены:

- оценка соответствия содержания и структуры образовательных программ требованиям ФГОС и примерным основным образовательным программам по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- оценка комплекса условий реализации основных образовательных программ (кадровых; финансовых; психолого-педагогических; материально-технических; учебно-методических; информационно-методических);
- оценка достижений (личностных, метапредметных);
- оценка качества предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням образования), в том числе для детей с ОВЗ.

3.3. В вариативной составляющей отражены:

- оценка выполнения показателей программы развития;
- оценка показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

4. Параметры оценивания

4.1. Внутренняя система оценки качества образования планируется и осуществляется на основе анализа качества образования, определения методологии, технологии и инструментария внутренней оценки качества образования.

4.2. Параметры внутренней системы оценки качества *индивидуальных образовательных достижений обучающихся* включают в себя:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, что является мониторингом и диагностикой уровня подготовки обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований качества знаний и уровня сформированности УУД обучающихся;
- образовательные достижения учащихся по отдельным предметам и их динамика, степень участия в учебной и внеурочной деятельности.
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и федеральных этапах предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей, интеллектуальных играх.

4.4. Параметры оценки *профессиональной компетентности педагогов и их деятельности* по обеспечению требуемого качества образования включает:

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- системность прохождения педагогами курсов повышения квалификации, участие в работе педагогического совета, педагогических конференциях различного уровня;
- знание и использование педагогом современных образовательных технологий;
- образовательные достижения обучающихся и их динамика;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.5. *Качество образовательной деятельности* оцениваются по следующим показателям:

- качество образовательных программ;
- достижения педагогов и учащихся в конкурсах разного уровня;
- эффективность механизмов самооценки, принятие стратегически значимых управленческих решений;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

4.6. Параметры оценки качества *материально-технического обеспечения* образовательного процесса включают:

- наличие и достаточность средств обучения, их соответствие требованиям ФГОС;
- программно-информационное обеспечение, наличие безопасного Интернета, эффективность использования его в учебной деятельности;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с ФГОС;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.7. Параметры оценки *комфортности обучения* включают:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности, требованиям нормативных документов, включая технику безопасности, охрану труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости;
- оценку состояния обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15;
- соответствие условий обучения его задачам и возрастным особенностям обучающихся;
- соответствие режима работы и учебной нагрузке (расписание учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соблюдение режима занятий Учреждения;
- оценку психологического климата в Учреждении.

4.8. Параметры *доступности образования* включают:

- анализ и оценку системы приёма обучающихся в Учреждение;
- оценку стабильности контингента обучающихся и педагогов;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций;
- функционирование сайта Учреждения согласно нормативным требованиям;
- оценку системы обеспечения образовательной программы правовыми,

кадровыми, финансовыми, научно-методическими ресурсами.

4.9. Параметры *оценки организации питания* включают:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых дотационным питанием;
- охват горячим питанием обучающихся;
- составление меню с учётом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- ценовая доступность питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

4.11. Параметры *оценки состояния здоровья обучающихся* включают:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

4.12. Параметры *оценки качества финансово-экономической деятельности* включают:

- объективность и открытость новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов.

4.13. *Открытость деятельности Учреждения* оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия Учреждения с родителями, профессиональным сообществом и социальными партнерами;
- рейтинг образовательной организации на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- качество публичных докладов, самообследования и их доступность широкой общественности;
- соответствие сайта Учреждения федеральным требованиям.

5. Процедуры внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется с применением внешней и внутренней оценки.

5.2. *Внешняя оценка качества образования* осуществляется через процедуры:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной и средней общеобразовательной школы;
- международных, федеральных, региональных, муниципальных исследований качества образования (НИКО, ВПР, РИКО, МИКО и пр.);
- независимой оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- аттестации педагогических работников;
- конкурсных мероприятий для обучающихся и профессиональных конкурсов педагогов.

5.3. *Внутренняя оценка качества образования* осуществляется через процедуры:

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- контроля качества образовательного процесса;
- контроля условий образования;
- исследование результативности, эффективности и продуктивности деятельности педагогов;
- контроля реализации программных документов Учреждения;
- мониторинга образовательных результатов обучающихся.

5.4. Данные, полученные в результате внешнего и внутреннего оценивания, используются при осуществлении самообследования Учреждения и принятии управленческих решений по совершенствованию образовательной системы Учреждения.

5.5. В основу содержания процедур оценки качества образования Учреждения положены критерии качества образования, определенные на основе требований к результатам и условиям образования, определенным нормативно-правовой базой ВСОКО.

5.6. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев оценки качества, периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются на уровне Учреждения соответствующими локальными актами (в том числе планом ВСОКО), а также соответствующими документами вышестоящих организаций.

6. Организационно-функциональная структура ВСОКО

6.1. Структура ВСОКО МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» представлена организационно-технологической и организационно-функциональной составляющими.

6.2. В *организационно-технологическую структуру ВСОКО* входят следующие компоненты:

- объекты и предметы оценивания;
- критерии и уровни оценивания;
- средства оценивания (контрольно-измерительные материалы);
- виды, формы и методы оценивания;
- процедуры оценивания.

6.3. *Организационно-функциональная структура ВСОКО* представлена направлениями деятельности:

- администрации Учреждения;
- школьных методических объединений;
- Педагогического совета.

6.4. Функциональные характеристики ВСОКО

6.4.1. *Администрация Учреждения:*

- Осуществляет нормативно-правовое регулирование:
 - разработки системы оценивания на уровне образовательной организации;
 - определения стратегических целей развития образовательной организации;
 - оценки качества образования в Учреждении на основе разработанной системы;
 - выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения качества образования;
 - привлечения общественности к внешней оценке качества образования в

Учреждении на всех ступенях;

- разработкой новых моделей управления качеством образования на уровне Учреждения.
- Определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования в Учреждении.
- Осуществляет оценку результативности профессиональной деятельности членов педагогического коллектива Учреждения на основании портфолио педагогов.
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Учреждении.

6.4.2. Школьные методические объединения (ШМО):

- определяют формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- отбирают, апробируют, разрабатывают и систематизируют оценочные материалы для исследования и оценки учебных достижений обучающихся;
- формируют фонды оценочных средств по предметам;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества оценки условий обучения; оценки качества воспитательной работы по предметам, качества материально-технического обеспечения по учебным предметам, входящим в сферу компетентности ШМО;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников;
- участвуют в распространении педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчеты педагогов по результатам образования и самообразования.

6.4.3. Педагогический совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- участвует в обсуждении и заслушивает директора Учреждения по реализации ВСОКО;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Учреждения;
- осуществляет общественный контроль качества образования, результатов и условий деятельности Учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования в Учреждении.

6. Организация внутренней системы образования

6.1. Нормативно-организационной основой внутреннего мониторинга качества образования являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования,

- Основные общеобразовательные программы (по уровням образования) МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска».

6.2. Внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС СОО осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация Учреждения;
- педагогические работники Учреждения;
- педагогический совет.

6.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования определены с учётом компетенции субъектов внутренней системы оценки качества образования, их функций в организации и проведения процедуры оценивания.

6.3.1. *Администрация МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»:*

- утверждает приказом руководителя локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;
- организует систему внутреннего мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, психолого-педагогических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по управлению качеством образования на основе анализа полученных результатов;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы за учебный год, публичный доклад и т.д.

6.3.2. *Школьные методические объединения:*

- организуют и проводят мониторинговые исследования по вопросам качества образования: сбор, обработка информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательной деятельности;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно- спортивные и другие

мероприятия;

- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров.

6.3.3. Педагогический совет:

- принимает решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся, определяет формы и устанавливает сроки её проведения;
- решает вопросы о формах предоставления информации родителям (законным представителям) о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации;
- вырабатывает рекомендации, направленные на совершенствование системы оценки качества образования.

6.4. Обеспечение транслирования результатов оценки качества образования путём предоставления информационных материалов педагогическим работникам, обучающимся, родителям (законным представителям) и информирования общественности посредством публикаций, в том числе на сайте Учреждения, публичных докладов о состоянии качества образования в МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска».

7. Периодичность и виды оценки качества образования

7.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

7.2. План проведения процедур оценки качества, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников образовательной деятельности.

7.3. В МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска» могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Результаты мониторингов по обучающимся могут формироваться через модуль МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» и использоваться при формировании Отчета образовательных результатов Учреждения за учебный год.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования

Результаты	Показатели
Образовательные результаты	
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих; -доля обучающихся на «4» и «5»; -средний процент выполнения заданий административных и/или муниципальных контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из основной образовательной программы (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики.
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной

4

Результаты	Показатели
	программы (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий).
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся с ОВЗ. Процент пропусков уроков по болезни.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне школы, района, области, России, международном.
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг (на основе внешнего мониторинга по данным Комитета по делам образования города Челябинска)
Реализации образовательной деятельности	
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы нормативным документам.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС.
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя.
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве.
Условия	
Материально-технические	-Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС
Информационно-методические (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям СанПиН
Общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся об общественном питании
Психолого-педагогические	Отчеты о работе педагога-психолога и социального педагога за учебный год
Кадровые условия	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов.

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту; -Полнота нормативно-правового обеспечения.
---	---

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

8.1. Участники образовательных отношений имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За организацию ВСОКО несут ответственность:

- 1) за мониторинг образовательных результатов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 2) за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- 3) за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- 4) за управленческий мониторинг – директор школы.

9. Итоги внутренней системы оценки качества образования

9.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на педагогическом совете, на Совете учреждения.

9.2. Итоги оценки качества образования (Отчет о самообследовании Учреждения) ежегодно размещаются на сайте Учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

9.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется анализ и стратегическое планирование в целях повышения качества образовательных услуг.

10. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Учреждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

9.2. Положение размещается на официальном сайте МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска».